

Til evaluering laves der en synopsis eller der laves spørgsmål til temaet.

<p>Hvem er jeg?</p>	<p>SOCIALE- OG KULTURELLE FORHOLD</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare families, skoles, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet. • kunne forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering. • kunne forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet. • kunne anvende Minerva-modellen til at diskutere forskellige valg af livsstil. 	<p>Faglige begreber:</p> <p>Identitet, socialisering, dobbeltsocialisering, kernefamilie, opdragelse, livsstil, segmenter, voxpop og holdningsinterview.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvem og hvad er afgørende for dannelsen af vores identitet? • Hvilken betydning har samfundsudviklingen for den enkeltes valgmuligheder af identitet? • Hvordan kan den enkeltes værdier og handlinger fortælle noget om valg af 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode mobilvaner og FOMO • Identitetspolitik • Social kontrol • Hvad kan digitale medier? <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kender du typen? <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvem er du? • Mennesker imellem <p>Forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jagten på Danmark
-------------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> Kunne anvende arbejdslivsformerne til at forholde sig til forholdet mellem arbejde og fritid. 	<p>livsstil, fx som de inddeles i Minervamodellen?</p>	
<p><u>Demokrati</u></p>	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati. kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk. få viden om, hvad demokrati kan betyde på forskellige niveauer: I familien, i skolen, i samfundet, i Europa og i verden. forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til. kunne forholde sig til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet. 	<p>Faglige begreber:</p> <p>Direkte demokrati, folkeafstemning, samtaledemokrati, repræsentativt demokrati, civil ulydighed, græsrodsbevægelser, interesseorganisationer, lobbyisme, politisk deltagelse, påstand, hjemmel, belæg, ytringsfrihed, patos, etos og logos.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke forskellige opfattelser af demokrati findes der? Hvordan kan man selv deltage i demokratiet og få indflydelse? Hvordan fungerer demokratiet på forskellige niveauer? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Ud-på-gulvet-øvelse:</p> <p>Diskussion om fordele og ulemper ved forskellige former for demokrati. Rollespillet Kulsbjerggade: Afgør demokratiformen i Kulsbjerggade</p> <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Den gode debatkultur Demokratiformer Det politiske krydsfelt Salgstale Styreformer Øh-legen <p>Bevægelsesaktivitet til evaluering af forløbet: Demokratiet rundt</p> <p>Spil: Kommunalpolitik</p>

			Spot på: <ul style="list-style-type: none"> • Er der grænser for ytringsfriheden? • 16-års valgret?
Kursus: Søg på nettet	SAMFUNDSFAGLIGE METODER Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • kan søge kvalificeret på nettet med kildekritik for øje. • kan sortere og udvælge informationer. • kan bearbejde inspiration og information fra nettet. • kan opstille en kilde liste. 	Faglige begreber: Søgeteknikker (surfesøgning og fuldtekstsøgning), læsestrategier (fragmentlæsning og fokuslæsning), kildekritik og kilde liste. Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan søger man kvalificeret på nettet? • Hvad vil det sige at arbejde kildekritisk? • Hvordan anvender man den indhentede viden? 	Supplerende materiale Aktivitet: Hvordan finder vi ud af det? Spot på: <ul style="list-style-type: none"> • Facebook-censur • Fup og falske nyheder på nettet • Misinformation • Had tale på nettet • Nettets mørke sider

Ideologier	POLITIK Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier. 	Faglige begreber: Individ, klasse, ideologi, ideologisk kompas, liberalisme, socialisme, konservatisme, pragmatisk, mærkesag, lovpakke, meningsmåling, samarbejde, forhandling, forlig, kompromis, mandat, social sikring, fordelingspolitik, værdipolitik, venstrefløj og højrefløj.	Supplerende materiale Rollespillet Kulsbjerggade: Skolelukning? Som en del af evalueringen af forløbet kan man også anvende
----------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål. • kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik. • kunne forklare, hvornår politik er ideologisk. • placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering. • analysere, om partierne er ideologiske eller kompromissøgende. • diskutere, om partierne mener det samme eller er forskellige. 	<p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er de tre klassiske ideologier? • Hvad er værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan placerer partierne sig i forhold til de to områder? • Hvordan er sammenhængen mellem politik og ideologi? 	<p>spillet Socialisme, konservatisme eller liberalisme?.</p>
--	---	---	--

<p>Tjek på økonomien</p>	<p>ØKONOMI</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • blive bevidste om eget forbrug og de pengestrømme, der er i samfundet. • kende til forskellige måder at indrette samfundsøkonomien på. • Kunne forklare de mekanismer, der ligger bag prisdannelse – herunder udbud og efterspørgsel. • Kunne diskutere, hvordan politikerne kan påvirke 	<p>Faglige begreber:</p> <p>Husholdninger, moms, afgift, den offentlige sektor, overførselsindkomst, skatter, virksomheder, efterspørgsel, monopol og udbud.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke mekanismer er afgørende for prisdannelsen? • Hvordan er pengestrømmene i det økonomiske kredsløb? 	<p>Evt. tværfagligt sammen med matematik fx Pengeuge.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollespillet Kulsbjerggade: Forbrugsfesten • Bevægelsesaktivitet: Pengekredsløbet <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byt begreber • Hvad skal jeg bruge pengene på? • Nøgleordsstafet
--	--	--	--

	<p>økonomien og borgeres og virksomheders forbrug.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan kan politikerne påvirke økonomien og borgernes og virksomhedernes forbrug? 	
<p>Medier og demokrati</p>	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag. opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund. kunne aflæse statistisk materiale og på den baggrund vurdere mediernes udvikling. undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk. undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund. kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik. kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber. kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at 	<p>Faglige begreber:</p> <p>God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, prosumer, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news og spørgeskemaundersøgelse.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund? Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet? Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facebook-censur Fup og falske nyheder på nettet Breaking news! Misinformation

	<p>diskutere de sociale mediers betydning for demokratiet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati. 		
EU	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling. • opnå kendskab til EU-institutionerne: Kommissionen, Parlamentet og Ministerrådet. • kende til den danske EU-debat og forholde sig til, om det er godt eller skidt for det danske demokrati, at Danmark er med i EU. • få viden om, hvad de politiske partier i Danmark mener om EU. • kunne forholde sig til, hvilken betydning EU har for deres egen hverdag og de love, der vedtages i Danmark. 	<p>Faglige begreber:</p> <p>Det indre marked, forbrugerbeskyttelse, frihandel, handelshindring, EU-domstolen, Kommissionen og Parlamentet.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke institutioner er der i EU, og hvad er deres roller? • Hvad betyder Danmarks EU-medlemskab for det danske demokrati? • Hvilken betydning har EU for vores hverdag? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra lovforslag til EU-lov • EU-Jeopardy <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shaid – et liv på flugt • Træt af P.i.S. - EU's kamp for demokratiet <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukraines unge flygtninge • Den grønne pagt • EU har forandret vores samfund