

Årsplan for engelsk i 5.k 2023-2024

Periode: Skoleåret 2022-2023	Emner:	Fokus-færdigheds- /vidensmål	Fokus-læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
	<input type="checkbox"/> Me You Us	<p>Læsning Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster/Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne</p>	<p>Læsning Eleven kan forstå hovedindholdet af en undersøgelse om brug af mobiltelefoner blandt eleverne i en 7. klasse på en britisk skole</p> <p>Evalueringspunkt: I can read texts about people and their daily lives</p>	<p>Tegn på læring, der kan iagttages i Learner's Guide s. 12, opgave 4 <i>How many?</i>:</p> <p>Niveau 1: Eleven finder få af de relevante udsagn i teksten og identificerer få <i>How many</i>-udtryk</p> <p>Niveau 2: Eleven finder en del af de relevante udsagn i teksten og identificerer de fleste <i>How many</i> udtryk</p> <p>Niveau 3: Eleven finder alle relevante udsagn i teksten og identificerer alle <i>How many</i>-udtrykkene</p>

	<input type="checkbox"/> How horrible	<p>Skrivning Eleven kan skrive enkle, informerende tekster/Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster</p>	<p>Skrivning Eleven kan skrive et <i>Classbook</i>- indlæg om hændelsen</p> <p>Evalueringspunkt: I can write short texts about scary places and people.</p>	<p>Tegn på læring, der kan iagttages i Learner's Guide s. 25, opgave 2 <i>Classbook</i>:</p> <p>Niveau 1: Eleven indlæg består af mindre væsentlige informationer gengivet mere eller mindre korrekt. Eleven formulerer sig i enkeltord og fraser, og der forekommer ukorrekt stavning af en del af ordene</p>
				<p>Niveau 2: Elevens indlæg består af de vigtigste informationer i tilfældig rækkefølge. Eleven formulerer sig i hele sætninger med få stavefejl</p> <p>Niveau 3: Elevens indlæg består af de vigtigste informationer i korrekt og prioriteret rækkefølge. Eleven formulerer sig frit og i hele sætninger</p>

	<input type="checkbox"/> Down under in Darwin	<p>Lytning Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster/Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden</p>	<p>Lytning Eleven kan forstå hovedindholdet i en Skype-samtale, hvor der planlægges et besøg i Darwin, Australien</p> <p>Evalueringspunkt: I can understand when people talk about what to see and do in the town.</p>	<p>Tegn på læring, der kan iagttages i Learner's Guide s. 36, opgave 2 <i>Listen and read</i>:</p> <p>Niveau 1: Eleven identificerer nogle af aktiviteterne</p> <p>Niveau 2: Eleven identificerer de fleste af aktiviteterne og fortæller, hvilke egne gæt der er rigtige eller forkerte</p> <p>Niveau 3: Eleven identificerer alle aktiviteterne i rejseplanen og supplerer med oplysningerne om hvor og hvornår. Eleven fortæller, hvilke egne gæt der er rigtige eller forkerte</p>
	<input type="checkbox"/> Songs and soccer	<p>Engelsk som adgang til verden Eleven kan deltage udveksling af enkel i</p>	<p>Engelsk som adgang til verden</p>	<p>Tegn på læring, der kan iagttages i Workbook s. 54-55, opgave 4 <i>Asking for and giving directions</i>:</p>

		information og produkter med elever i udlandet/Eleven har viden om metoder til udveksling af information	Eleven kan deltage i en samtale om at finde vej i en by i udlandet Evalueringspunkt: I can help people find places in the town.	Niveau 1: Eleven gennemfører samtalen ved at holde sig til forlægget i bogen. Eleven forstår delvis partneres rutevejledning, dog uden at finde stedet på kortet Niveau 2: Eleven spørger om vej og anvender de relevante høflighedsfraser med nogen støtte i bogen. Eleven forstår partneres vejledning og finder stedet på kortet Niveau 3: Eleven gennemfører samtalen frit, uden støtte i bogen og anvender relevante høflighedsfraser. Eleven forstår partneres vejledning og finder stedet på kortet. Eleven har forståelig udtale og passende intonation
--	--	--	--	---

	<p>□ Winners</p>	<p>Sproglæringsstrategier Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion/Eleven har viden om brug af feedback</p>	<p>Sproglæringsstrategier Eleven kan søge og modtage feedback fra en partner om sin oplæsning af en tekst</p> <p>Evalueringspunkt: I can read texts about people who are winners in different ways.</p>	<p>Tegn på læring, der kan iagttages i Learner's Guide s. 65, opgave 2 <i>Read and listen:</i></p> <p>Niveau 1: Eleven læser teksten op og modtager relevant feedback uden at gøre brug af de foreslåede forbedringer</p> <p>Niveau 2: Eleven læser teksten op og modtager relevant feedback. Elevens forsøg på at implementere de foreslåede forbedringer lykkes i nogen grad</p> <p>Niveau 3:</p>
				<p>Eleven læser teksten op og modtager feedback. Eleven spørger ind til de foreslåede forbedringer og implementerer dem, som eleven finder relevante</p>

	<input type="checkbox"/> Meet me in Miami	Engelsk som adgang til verden Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet/Eleven har viden om metoder til udveksling af information	Engelsk som adgang til verden Eleven kan deltage i en Skype-samtale om livet i Miami og i Danmark Evalueringspunkt: I can talk about what I would like to do	Tegn på læring, der kan iagttages i Learner's Guide s. 77, opgave 5 <i>Role Play</i> : Niveau 1: Eleven fortæller noget om egne gøremål og stiller få spørgsmål til Maria. I rollen som Maria støtter eleven sig til sine noter Niveau 2: Eleven fortæller spontant om egne gøremål og spørger ind til Marias. I rollen som Maria støtter eleven sig til sine noter Niveau 3: Eleven kommunikerer frit med Maria i begge roller. Eleven formulerer sig sikkert og flydende
	<input type="checkbox"/> Robin Hood Skuespil - ekstra			

Cooperative Learning strukturer samt 'Formativ evaluering' bruges også.

Der differentieres i forhold til ekstra materiale (Let's do it og Grammatip.com).

Ret til ændringer i indhold forbeholdes.

PS, juni 2023.