

# Afrapportering af tilsyn

## Dagtilbud: Nakskov Privatskolens BH/VG

**Dato: 10. december 2021**

Kommunalbestyrelsen skal, ifølge dagtilbudslovens §5, føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet, dagtilbud (marts 2020), både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

### **Ansatte, ud over leder**

Inkl. Puljeansatte. Leder, studerende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Er der ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2021.

**Antal ansatte:** 17

**Antal årsværk:** 15,8

**% andel pædagoger:** 71,6 %

**% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter:** 28,4 %

**Antal børnehavebørn:** 77

**Antal børnehavestuer:** 4

**Antal vuggestuebørn:** 22

**Antal vuggestuer:** 1

### **Sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes Trivsel, læring, udvikling og dannelse**

#### **Læreplan 1**

Fremgår det af den pædagogiske læreplan, hvordan der hele dagen etableres et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle

sig og dannes, med hensyntagen til: børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

### **Dagtilbuds beskrivelse af ramme for pædagogisk arbejde**

Institutionens dokumentation: Læreplanen beskriver, hvordan der arbejdes med det pædagogiske grundlag ved at konkretisere værdierne i grundlaget, til den konkrete tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø, med eksempler, knyttet til hverdagspraksis.

### **Vurdering 1**

Dagtilbud opfylder krav

**Observation med KIDS (skala fra 1-5):**

- **Fysiske omgivelser: 3,4**
- **Relationer: 4,1**
- **Leg og aktivitet: 3**

### **Læreplan 2**

Fremgår det hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring? - herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Social udvikling.
- 3) Kommunikation og sprog.
- 4) Krop, sanser og bevægelse.
- 5) Natur, udeliv og science.
- 6) Kultur, æstetik og fællesskab

### **Dagtilbuds beskrivelse af arbejdet med læreplanens temaer og mål**

Institutionens dokumentation: Læreplanen beskriver overordnet, hvordan der kan arbejdes med de seks læreplantemaer i hverdagspraksis, og konkretiserer nogle steder de overordnede mål og tiltag. Læreplanen beskriver endvidere, hvordan dagtilbud rammesætter evaluering, og tydeliggøre de forskellige læreplanstemaer til de øvrige temaer.

### **Vurdering 2**

Dagtilbud opfylder krav

**Det kan overvejes** at lave en beskrivelse af dagens opbygning, der samler overvejelserne over, hvordan der gennem hele dagen, arbejdes med det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

### **Læreplan 3**

Fremgår det hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

## **Dagtilbuds beskrivelse af ramme for pædagogisk arbejde med børn i udsatte positioner**

Institutionens dokumentation:

I perioden 01.01.2020 – 31.1.2020 har Privatskolen foretaget 0 underretninger. Der kan dog være foretaget underretninger fra andre samarbejdspartnere samt private borgere.

Der er i 2020 sprogvurderet 20 børn, hvor af 3 er placeret i fokuseret indsats.

Der er i 2021 udarbejdet:

31 dialoghjul af fagpersonale (31,3%) og 29 med forældre (29,3%).

### **Vurdering 3**

Dagtilbud opfylder krav

Tilsynet (KIDS) viste et tilfredsstillende fokus på rammesætning af tilknytning og støtte, medarbejdernes sensitivitet, og de pædagogiske læringsmiljøers tydelighed (3,7).

Tilsynet (KIDS) viste ikke en tilfredsstillende grad af opmærksomhed på alle børns deltagelse, etablering af aktiviteter og lege, med henblik på inklusion samt opmærksomhed på børn i udsatte positioner (3).

### **Læreplan 4**

Fremgår det hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer?

## **Dagtilbuds beskrivelse af ramme for det pædagogiske samarbejde med lokalsamfundet**

Institutionens dokumentation:

Læreplanen beskriver konkrete eksempler på inddragelse af lokalsamfundet. Det fremgår dog ikke, hvordan disse bidrager til kerneopgaven.

### **Vurdering 4**

Dagtilbud opfylder krav

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg: 2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation. 5-6 årige: Billedfabrikken i Nyk. F. Billedkunst: På vej i skole. Grundet COVID-19 har disse besøg ikke kunne gennemføres i 2020 samt begyndelsen af 2021.

## **Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling**

### **Børneperspektiv: fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø**

Det vurderes sammenfattende at:

*Børnenes fysiske læringsmiljø* er fint (KIDS: 3,4). Der er gode arealer for fysisk udfoldelse både ude og inde. Lokalerne fremstår generelt lyse og overskuelige. Garderoberne er overskuelige og tilgængelige for børnene. Toiletterne fremstår pæne og indbydende.

Udearealerne rummer alsidige muligheder for aktiviteter, men fungerer hovedsageligt som ramme for fysiske aktiviteter. Der er siden sidste tilsyn blevet inddraget yderligere udearealer, der er indrettet til fysisk udfoldelse og mulighed for rollelege.

*Børnenes æstetiske læringsmiljø* er godt (KIDS: 3,8): Rummene er indbydende og velholdte. Der er tilstrækkeligt velholdt legetøj og materialer til rådighed for børnene, og mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder. Stuerne er generelt udsmykket med børnenes egne produktioner, tal og bogstaver, der kan understøtte pædagogiske samtaler.

*Børnenes psykiske læringsmiljø* er godt. Rammerne for den børneinitierede leg og aktiviteter var delvist tilfredsstillende (KIDS: 3,2), der blev dog observeret en lav grad af voksenstøtte til legen (KIDS: 2,8). Forudsætningerne for at styrke børnenes psykiske læringsmiljø vurderes gode, da medarbejderne generelt har gode relationskompetencer (KIDS: 4,1). Medarbejderne har et fint niveau af sensitivitet og møderne næsten altid børnene som individer. Der er en god fordeling mellem børn og voksne, med under 20 børnehavebørn i grupperne.

Fx observeres i vuggestuen en situation, hvor en medarbejder er alene med to børn. Det ene barn sidder på skødet, mens et andet barn spiser. Den voksne taler med børnene, modellerer sprog og sætter begreber på TO-MAT, P-Pasta, Ost, og leger titte-bøh med børnene, når der samles ting op fra gulvet.

På legepladsen observeres der en forskel i kvaliteten af rammesætningen af børnenes leg og aktivitet, alt efter hvilke voksne, der er til stede. Fx observeres en gruppe af voksne, der både stilladserer og deltager i børnenes lege. Senere observeres en anden gruppe voksne, der i højere grad passivt ser til, og opsøger hinanden, fremfor børnene.

## **Medarbejdernes faglige kompetencer og det kollegiale samarbejde om kvalitet**

Fordeling mellem pædagoger og medhjælpere (71,6% pædagoger, 28,4 % medhjælpere), giver dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

På observationstidspunktet, er der grundet corona en lavere bemanning blandt personalet. Det observeres, at medarbejderne reagerer forskelligt på dette vilkår. Et sted er medarbejderens refleksioner at sætte "tempoet" ned, blive længere i situationerne, og følge børnenes interesser i rammesætningen. Dette giver anledning til observation af et pædagogisk relationsarbejde med meget høj kvalitet. Et andet sted er medarbejderne tydeligt påvirket, og giver udtryk for, at samme vilkår giver færre mulighed for kvalitet i pædagogisk arbejde.

Fx blev der observeret en frokost, hvor en enkelt medarbejder spiser alene med børnene. Måltidet er præget af god, nysgerrig og undersøgende dialog, hvor medarbejderen, med spørgsmål, understøtter børnenes dialog med hinanden. Børnene er optaget af samtalen, og måltidet får lov til at trække ud, hvorefter alle børn i en rolig atmosfære hjælper med at rydde op.

## **Ledelse af kvalitetsarbejdet**

**Det anbefales** at igangsætte en proces for fastholdelse og udvikling af det gode pædagogiske niveau. Dette kan ske ved at igangsætte dokumentationsarbejde, der kan vise

sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dette skal også bidrage til at sikre bevidst kompetence hos medarbejderne, så der gensidig kan ske en øget læring medarbejderne kan fastholde og udvikle den professionelle kompetence.