



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Privatskolen Nakskov

12. juni 2023

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Pædagogisk kvalitet i dagtilbud.....	3
KIDS-måling	3
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	4
Børnesyn	4
Dannelse, læring og børneperspektiv	6
3-års sprogvurderingen	7
Leg og Børnefællesskaber.....	7
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	8
Anbefalinger.....	10
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv.....	10

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 19

Antal årsværk: 17,3

% andel pædagoger: 75,3%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 24,7%

Antal børnehavebørn: 81

Antal børnehavestuer: 4

Antal vuggestuebørn: 22

Antal vuggestuer: 1

Pædagogisk kvalitet i dagtilbud

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder delvist krav, dog skal leg og aktivitet i både vuggestue og børnehave have særlig fokus.

Vuggestue:

Vurdering af relationer: 4,1

Vurdering af leg og aktivitet: 2,8

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,6

Børnehave:

Vurdering af relationer: 3,5

Vurdering af leg og aktivitet: 3,0

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,5

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.

- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn ved anmeldt tilsyn 2022:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser alle børn.

Der observeres fremragende kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,7), og at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,3)

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens børnesyn i godt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i vuggestuen minimal tydelighed i læringsmiljøet inde (Kids: 3) og god tydelighed ude (KIDS: 4)

Der observeres i vuggestuen god kvalitet i voksenstøtte til børns leg generelt (KIDS: 3,8). Der observeres fremragende kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser alle børn.

Der observeres god kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 3,9), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,3)

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehavens børnesyn i minimalt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i børnehaven god tydelighed i læringsmiljøet inde (KIDS: 4) og god tydelighed ude (KIDS: 4)

Der observeres i børnehaven utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns leg generelt (KIDS: 2). Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: at børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser alle børn. Der observeres dog stadig minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,3)

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser alle børn. Der observeres dog tilbagegang i støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS:3,6)

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv ved anmeldte tilsyn 2022:

Vuggestue:

Der vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i godt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres god kvalitet at det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (Kids: 3,8)

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at særligt de store børn er forberedt på forestående aktiviteter, hvilket er understøttende for deres deltagelsesmuligheder og omfanget at børnenes mulighed for at indvirke på aktivitetens indhold. Dette er ikke på samme måde gældende i relation til aktiviteter i henhold til rutinesituationer såsom overgange, garderobe og frokost. Her synes børnene ikke at have en fast rutine at læne sig ind og der opstår forvirring og uro.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 3,3)

Børnehave:

Der vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i minimalt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres minimal kvalitet at det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (Kids: 2,9)

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene i nogen grad ved hvad de skal og hvad der forventes af dem i rutinesituationer og aktiviteter. Der observeres dog også høj grad af selvbestemmelse, der stiller store krav til børnenes kompetence til at aktivere sig selv. Der observeres børn, der bevæger sig på kanten af fællesskabet eller ikke i tilstrækkelig grad deltager i aktiviteter, der støtter og understøtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 2,7)

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: ingen ændring i vurdering fra sidste tilsyn. Der observeres dog i vuggestuen en tilbagegang i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 2,8)

3-års sprogvurderingen

	2022	2021	2020
Antal tests i alt	9	16	20
Generel indsats	88,9%	81,3%	85,0%
Fokuseret indsats	11,1%	12,5%	15,0%
Særlig indsats	0,0%	6,3%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 0 underretninger.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber ved anmeldt tilsyn 2022:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i godt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i vuggestuen god kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 4). Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børns leg (KIDS: 3,5), og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 3,4)

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i børnehaven tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,2). Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børns leg (KIDS: 2), men god vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,3)

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber. Der observeres i vuggestuen tilbagegang i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,8), tilbagegang i voksenstøtte til børns leg (KIDS: 2,2) og i leg og aktivitet (KIDS: 3,0)

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber. Der observeres en mindre tilbagegang i understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,0). tilbagegang i voksenstøtte til børns leg (KIDS: 1,6), og i vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 3,0)

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved anmeldt tilsyn 2022:

Vuggestuen:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,0) og god kvalitet ude (KIDS: 3,8)

Det fremstår tilfældigt hvilke personaler der er positioneret hvor særligt i overgange, hvilket gør det vanskeligt at understøtte børnenes selvhjulpethed og deltagelse.

Vuggestuen fremstår som 2 separate afdelinger, hvor der ikke umiddelbart er en klar koordinering af opbygningen af rutinepædagogikken. Der er ligeledes stor forskel på indretningen af det fysiske læringsmiljø inde, samt de faglige begrundelser der ligger til grund for gruppeopdelingen og dermed også de aktiviteter der tilbydes de enkelte børn.

Børnehaven:

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,1) og tilstrækkelig kvalitet ude (KIDS: 3,1)

Der observeres forskelle i struktur og rutiner på tværs af stuer, der må antages at vanskeliggøre samarbejde på tværs.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser, at der mangler didaktiske begrundelser der udspringer af børnenes forudsætninger, behov og potentiale i zonen for nærmeste udvikling. Der observeres gode eksempler på både relationskompetencer og deltagelse i børnenes lege. Det vurderes derfor, at medarbejderne har de faglige forudsætninger for at øge kvaliteten og at børnehaven med fordel kan udvikle en systematik, der styrker deres fokus på børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling, for systematisk at bringe deres kompetencer relevant i spil i læringsmiljøet.

De seneste års tilsyn viser at leg og aktivitet er en tilbagevendende udfordring, hvor dagtilbud ikke i tilstrækkelig grad lykkedes med at øge kvaliteten. Det fremadrettede kollegiale samarbejde bør således først og fremmest have fokus på hvad *børnene skal lære og udvikle* i de pædagogiske rutiner og aktiviteter og hvilke *pædagogiske handlinger* børnenes behov forudsætter, for at sikre børnenes udviklingsmæssig progression.

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: ingen anledning til ændring af vurdering.

KIDS observationer	2021	2022	2022	2023	2023
		Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	4,1	4,6	3,3	4,2	3,5
Leg og aktiviteter	3,0	4,0	2,8	2,8	3,0
Fysiske omgivelser	3,4	3,6	3,6	3,6	3,5

Anbefalinger

Status: der har siden sidst været lederskifte. anbefalingerne er blevet drøftet på fyraftensmøder, men også glemt lidt. Arbejde videre, prioritere tydelige mål for børnegruppen, de enkelte børn og hverdagens pædagogik.

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv

At fastholde fokus på anbefalinger fra tilsyn i 2022:

- Styrke sprogarbejde bl.a. ved mere systematisk brug af sprogvurderinger, også tidlige screeninger. Hermed styrkes fokus på indsatsområder for de enkelte børn helt ned i vuggestuen. Skab særlig fokus på sprogstimulerende miljøer, undersøgende dialoger (5 turtagninger), udvide ordforråd og tidlig literacy og matematikforståelse.
- Rutine og måltidspædagogik kan med fordel gennemgås ned i detaljen - særligt med fokus på tydeligere rammer og mål for børnenes deltagelse. Rutinepædagogikken skal generelt indeholde meget mere sprog og matematikforståelse.
- Fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i gennem hele dagen. Personalet skal have mere fokus på systematik og dermed hvordan denne er understøttende for børnenes deltagelsesmuligheder fx forberedelse til dagen, hvad skal ske og hvem skal deltage. Særligt i børnehaven skal personalet øge deres fokus på de enkelte børns læring i zonen for nærmeste udvikling: Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre. (Se skema i oplæg fra dagen)
- Skab faglige drøftelser på tværs af huset og stuer, så der sikres en systematik og genkendelighed på tværs af huset og stuer og dermed også større sandsynlighed for, at planer omsættes.
- Styrk det fælles afsæt for en evalueringskultur i praksis.