

## Læreplan for Privatskolens daginstitution.

Privatskolens læreplan beskriver institutionens pædagogik og indeholder læringsmål for de indskrevne børn. Det er ikke en læreplan for det enkelte barn – læringsmålene er fælles for alle børn. Det er institutions egen læreplan, og det er institutionens faktiske pædagogik, der beskrives.

I 2004 blev der ved lov indført pædagogiske læreplaner i børnehaver. I 2018 blev der vedtaget en ny dagtilbudslov, hvor de pædagogiske læreplaner blev redigeret. Følgende er uddrag fra loven: § 7 og 8 stk. 1. ”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år og frem til skolestart. Dagtilbuddet skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv”.

Vores læreplaner er et godt bud på hvordan:

De pædagogiske læreplaner udgør rammen for det pædagogiske arbejde i vores daginstitution. De skal være med til, at sikre børns ret til at bevæge sig i et miljø, hvor det er tilladt at være nysgerrig og stille mange spørgsmål.

De pædagogiske læreplaner skal være med til at sikre at børneperspektivet fastholdes – at vi som institution inviterer barnet til at være aktivt deltagende således, at barnet selv er med til at skabe læringsmuligheder for sig selv.

Den styrkede pædagogiske læreplan bidrager til en fælles forståelse af det pædagogiske værdigrundlag i dagtilbud og skaber en fælles retning for det pædagogiske arbejde. Det er en dynamisk proces som hele tiden holdes i gang ved, at vi på personalemøder, på Pædagogisk Dag, planlægningsmøder samt i vores hverdag, snakker, diskuterer og vender vi vores pædagogiske tanker med hinanden – en proces hvor alle personaler i børnehaven er involverede i arbejdet. Det betyder, at vi alle oplever læreplanen som en nærværende del af vores hverdag.

Børn lærer igennem leg og igennem kontakt med andre børn som voksne. Det er til enhver tid de voksne, der har ansvaret for børnene – forældrene hjemme og personalet i børnehaven. Vi kan guide og møde barnet i refleksionen således, at vi giver barnet mulighed for at gå nye veje og finde nye svar.

Børnenes læring evalueres som forberedelse til forældresamtalerne. SMITTE-modellen anvendes.

Privatskolens institution er en aldersintegreret institution. Det betyder, at der kun udarbejdes én læreplan under hensyn til de pågældende aldersgrupper. ”Dagtilbudsloven § 8, stk. 1”.

Når vi udmønter vores læreplan i praksis, vil vi tage de nødvendige forholdsregler, så alle aldersgrupper bliver tilgodeset. Det vil sige, at samtlige 6 læreplanstemaer, vil blive udmøntet så det passer til det lille barn på 1 år, men også til det større barn på 5 år.

## Pædagogiske principper

I Privatskolens børnehave vil vi arbejde med en struktur, hvor institutionens voksne er tydelige rollemodeller for barnet og for den kommunikation, der kommer til udtryk i samværet. Det skal ske på en sådan måde, at tilgangen til barnet bliver anerkendende, og at samtalen baseres på en åben dialog, der sikrer, at barnets refleksioner sættes i spil. Vi skal således ses som rollemodeller og rammesættere.

Vi tager afsæt i barnets aktuelle forudsætninger såsom alder, interesser, familiær baggrund, kultur og sprog. Barnet mødes af børnehavens voksne med respekt og empati. Barnet færdes i børnegrupper, dels aldersopdelt og dels, hvor både store og små er samlet. De lærer ved eksemplets magt; den voksnes hensigtsmæssige adfærd, det gode samvær, at ting lykkes, og barnet guides til at løse konflikter.

## Godkendelse

Institutionens læreplaner evalueres og godkendes 1 gang årligt af den til den tid siddende bestyrelse, med henblik på eventuel revision.

Vores hensigt er at skabe en institution, som til stadighed er i udvikling – og ikke bliver statisk, men forsat er dynamisk. Institutionen skal udvikle sig i forhold til det behov, som børnene har. Det er vigtigt, at personalet er klar til at implementere nye pædagogiske udfordringer og er omstillingsparate i forhold til dette.

## Læreplanstemaerne:

Institutionens lærerplan består af 6 læreplanstemaer og et fælles pædagogisk grundlag.

Derfor vil vi i dagligdagen gøre følgende:

- Have daglig dialog med forældrene.
- Lave en mappe til hvert enkelt barn, med billeder, tegninger osv. gennem tiden i institutionen, som barnet kan tage med sig, når det forlader institutionen og have det som et godt og værdifuldt minde.
- Lave collage og plancher i børnehøjde om/over de ting vi har lavet, når vi har været igennem et tema.

**Temaerne er:** Alsidig personlig udvikling, social udvikling, Kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, natur, udeliv og science og kultur, æstetik og fællesskab.

Børn har forskellige forudsætninger for at indgå i demokratiske beslutningsprocesser og omfanget af det enkeltes barns medbestemmelse, skal altid afvejes i forhold til alder, evner og ressourcer. Dette giver større ansvar for egen hverdag.

**Det fælles pædagogiske grundlag består af 9 elementer:** Læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, sammenhænge, børnesyn, dannelse og

børneperspektiv samt leg.

Alle 9 elementer skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan. Derudover stiller dagtilbudsloven krav om, at følgende elementer skal uddybes yderligere:

**Pædagogisk læringsmiljø:** Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i daglige rutiner, så som pusle situationen. Her tales der med barnet under bleskift således, at barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning. Ved frokstsituationen, hvor barnet lærer at tage hensyn til andre som en del af den personlige og sociale udvikling. Ved samlinger lærer barnet bl.a. at vente på tur, nye ord og begreber, hvilket styrker den personlige udvikling, sprog samt dannelse. Når barnet oplever sig selvhjulpnen, styrkes selvværdet og udviklingen.

Det pædagogiske læringsmiljø vil også være baseret på et samspil imellem de strukturelle parametre. Dette er bl.a. personalets uddannelse, kompetencer, fysiske rammer samt normering som alt sammen er med til at sikre, at der tilbydes et pædagogisk læringsmiljø, hvor udvikling, trivsel, dannelse og læring er til stede hele dagen.

**Forældresamarbejde:** Den daglige dialog med forældrene er vigtig. På den måde er det muligt for institutionens medarbejdere at samarbejde med forældrene om deres barns læring og trivsel. Der afholdes ligeledes forældremøder, hvor vi i dialog med forældrene orienterer om, hvordan institutionen arbejder med barnets læring, som fx selvhjulpnenhed og hvorledes dette kan styrkes i hjemmet.

I Privatskolens vuggestue er vi på Facebook for at kunne inspirere forældrene samt lægge op til samtale. Facebook er kun et medie vi anvender i vuggestuen, da børnehavebørn har et mere udviklet og nuanceret sprog således, at der kan skabes dialog børn og forældre imellem, om deres hverdag.

Vi inviterer ligeledes alle forældre til opstarts samtaler inden de starter i vores institution, hvor vi får talt om særlige behov hos det enkelte barn samt forventninger hinanden imellem.

Vi tilbyder 3 mdrs. samtaler samt en samtale ved overgange. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave samt fra børnehave til skole, anvender vi dialoghjulet fra Rambøll. Vi kan rådgive i konkrete situationer og vi har forpligtiget os til, at kontakte vores forældre hvis deres barn ikke kommer i daginstitution. Vi agerer ikke fordømmende, men i stedet tilbyder vi hjælp og vi ønsker at være støttende i kontakten.

Vi præsenterer vores forældre for det vi arbejder med, ved at synliggøre det på stuen og i barnets øvrige omgivelser. Vi inviterer indenfor på stuen ved afhentning, så der kan opstå en naturlig dialog imellem pædagoger og forældre omkring deres barns læringsmiljø. Vi ønsker, igennem dialog, at skabe forståelse hos forældrene for, at både dagtilbud og forældre har et fælles ansvar for barnet.

**Børn i udsatte positioner:** Børn har forskellige forudsætninger for at indgå i fællesskaber og i lighed med andre børn, lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig bedst i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø. Det er et fælles ansvar imellem det pædagogiske personale samt andre fagprofessionelle, at støtte og bidrage til, at børn i udsatte positioner føler sig set og mødt. Dette

tilgodeses ved at de udfordres og oplever mestring igennem lege og aktiviteter der er tilpasset netop deres formåen.

Når vi modtager børn i udsatte positioner, forsøger vi altid at danne os et hurtigt overblik over, hvilke andre fagpersoner der eventuelt allerede har et kendskab til familien. Dette gør vi igennem dialog med forældrene. På den måde får vi skabt en fælles forståelse for de udfordringer som barnet måtte have, og vi kan tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø der giver mulighed for at barnet kan trives og udvikle sig.

**Sammenhænge:** Privatskolens børnehave arbejder på en tydelig sammenhæng imellem børnehave og 0.klasse. Det sidste år i dagtilbuddet samles alle de skolesøgende børn på én stue. Ved at samle de ældste børnehavebørn kan vi skabe et læringsmiljø der har målrettet fokus på, at børnene får udviklet en naturlig nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former osv. På stuen med skolesøgende børn arbejdes der også målrettet med børnefællesskaber samt forventninger og krav til det at starte i skole. Læringsmiljøet på stuen skal give børnene mulighed for at turde møde nye udfordringer, mulighed for at fordybe sig samt være vedholdende.

Fra 1.januar til 1.april besøger de kommende førskolebørn den nuværende 0.klasse, for at gøre overgangen så smidig som overhoved muligt.

Alle vores skolesøgende børn, uanset om de skal gå på Privatskolen Nakskov eller ej, vil blive samlet på den fælles stor børns stue. Privatskolen Nakskovs 0.klasseslærere vil besøge stuen når vi nærmer os 1.april, hvor børnene overgår til skoleregi.

Der skal finde en overlevering sted fra børnehavepersonalet til kommende Førskoleklasseledere. Overleveringen aftales af de enkelte medarbejdere.

## Alsidig personlig udvikling

Vi ønsker at udvikle og støtte barnet, på det niveau barnet er. Barnet skal føle sig som en værdifuld del, af det fællesskab der er i institutionen. For at sikre det psykiske børnemiljø skal der skabes en konstruktiv gruppedynamik, som kan bidrage til at børn udvikler venskaber, oplever nærvær og bliver anerkendt. Dette gøres ved at snakke om konflikter, ved at få fælles oplevelser og ved at give barnet mulighed for at afprøve sig selv i forskellige relationer til både børn og voksne.

Barnet skal kunne mærke egne grænser, kunne sige til og fra, og dermed også kunne indgå i det sociale fællesskab. Barnet skal føle sig set, hørt og forstået. Vi skal være opmærksomme på børnenes konflikter, og hjælpe dem med at løse dem. Vi skal hjælpe det enkelte barn til at udtrykke sine følelser og sætte ord på. Barnet skal lære at sige til og fra.

Institution arbejder målrettet med konceptet Fri for mobberi lige fra vuggestuen af. Det betyder at det praktiseres kontinuerligt i mindre grupper af børn hvor den voksne er ansvarlig for, at børnene får sat ord og følelser på begreber som glæde, vrede, surhed og det at være ked af det. Fri for mobberi er ligeledes en integreret del af Privatskolen Nakskov op til og med 4. klasse.

Børnenes valg af venskaber respekteres. Derfor accepteres det, at børnene selv vælger, hvem de vil lege med, da det er udviklende for deres trivsel. Børnene får plads, tid og rum til at fordybe sig i leg - dette gælder både, når vi er inde og ude. Gennem legen kan børnene få forståelse af og bearbejde den dagligdag/virkelighed, de er en del af. De lærer at tage hensyn, lærer noget om dannelse, normer og regler, og at gå på kompromis og være fleksible i forhold til andre.

Børnene skal lære at tro på sig selv og turde være den personlighed, de er ved at danne. Barnet skal accepteres for den "jeg er", og ikke kun for det "jeg gør". Derigennem opbygges barnets selvværd og selvtillid, som er fundament for at kunne modtage nye udfordringer.

## Social udvikling

Det kræver sociale kompetencer at være sammen med andre på en god og udviklende måde. Disse kompetencer udvikles i samvær med børn og voksne, og dermed også gennem venskaber, i grupper og kulturer.

Vi vægter børnenes interaktion med hinanden højt. Det er vigtigt at se på, og tale om, ansigtsudtryk og lære forskellene på dem. Børnene skal i omsorg og respekt have mulighed for at lære at danne konstruktive og nære relationer til andre mennesker. Dette gøres b.la. igennem vores initierede aktiviteter, hvor der tages hensyn til alder og udviklingstrin.

Børnene skal have mulighed for at udvikle sig på egne præmisser, det vil sige i eget tempo. Den voksne vil altid være garant for, at der opnås trivsel og en udvikling på barnets udviklingsniveau, så det enkelte barn tilgodeses i forhold til alder og kompetencer. Børnene skal udfordres på deres fantasi, kreativitet og gives oplevelser for at fremme deres evne til at eksperimentere, være problemløsende og øge evnen til at søge nye handlemuligheder. Ved at etablere forskellige værksteder hen over året, kan vi b.la. tilgodesee udviklingen af barnets interesser, kompetencer, fantasi og kreativitet ligesom ture ud af huset samt andre sociale arrangementer kan bidrage til samme.

Privatskolens daginstitution skal være et rart sted at være for alle, både børn og voksne, hvor der er en glad og positiv stemning, gensidig respekt, og hvor alle føler sig velkomne.

## Kommunikation og sprog

Alle børn bliver sprogscreenet inden de fylder 3 år med "Sprogvurderingsmaterialet til 3-årige" fra Rambøll.

Børn med sproglige udfordringer: Vi laver TRAS på de børn som vi modtager med sproglige udfordringer. TRAS er et pædagogisk observationsmateriale som giver mulighed for at sætte fokus på det sproglige miljø i institutionen samt at planlægge en særlig indsats på udvalgte områder. TRAS laves ca. hvert halve år og følges op af en samtale med forældrene.

Tosprogede børn med sproglige udfordringer: Der laves ligeledes TRAS på tosprogede børn og der er altid mulighed for at indstille et tosprogs barn til DSA-pædagogen i PPRC. Der er ligeledes altid et tæt samarbejde imellem forældre, DSA-pædagogen og institutionen.

Definition på tosprogede børn: Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først via det omgivende samfund, eventuelt gennem daginstitutionens undervisning, lærer dansk.

Sproget er en af de måder børn udtrykker sig på. Sproget skal udvikles gennem alle hverdagens aktiviteter af praktiske gøremål. Vores kropssprog har også stor betydning for vores kommunikation med hinanden. Vi vil gerne lære børnene om fx det afvisende kropssprog og det imødekommende kropssprog. Dette gøres bl.a. igennem Fri for mobberi som netop arbejder med kropssprog og forskellige kropslige udtryk.

I forhold til det psykiske børnemiljø er børnenes sprog meget centralt fordi det er gennem sproget, at børnene kan begynde at lære hvordan man udtrykke sine følelser. Disse kompetencer er centrale for at børnene oplever at de selv kan være med til at løse konflikter. For at kunne tilgodese dette sætter vi ord på det vi gør og det vi ser sammen med barnet. Når ét barn slår et andet, går vi i dialog med barnet om, hvad det er der sker hos det andet barn. Bliver man ked af det eller vred? Og hvordan kan det ses på det andet barn?

Børnene skal opmuntres og udfordres til at bruge sproget på deres individuelle sproglige niveau. Målet er at styrke det enkelte barns sproglige og personlige kompetencer. De metoder vi vil benytte er:

- at give barnet mulighed for at tale med og foran andre
  - Børnene opfordres til at fortælle om egne oplevelser. F.eks. ved morgenbordet eller til frokost er der god mulighed for, med egen ord, at fortælle hvad man har oplevet eller gerne vil opleve. Ved samling og når man leger sammen, kan oplevelserne få ord på.
- at når behovet er der, strukturering af morgensamlinger
- at skabe et miljø, hvor det enkelte barn er i centrum, fx ved sanglege, samt at være en del af en fortælling.
  - Vi synger, rimer og remser til samling og frugttid, på legepladsen, når vi går tur - alle steder der kan leges med ordene.

For de yngste i vuggestuen er der Sangkuffert som tilgodeser deres sprogudvikling. Vi synger kendte sange, benævne ord i sangene samt viser børnene en konkret genstand der også relaterer til sangen. Ordene og genstandene giver genkendelighed, hvilket igen skaber tryghed hos det lille barn.

Vi har bøger, plakater og ophæng med rim og remser. Der bliver sunget ved diverse højtider, som f.eks. Sankt Hans, Jul og Fastelavn.

- at støtte og hjælpe det enkelte barn i at fortælle fx ved morgensamlingen.

Fantasien er med til at holde fortællingen i gang, derfor fortæller vi også kende eventyr med vores egne ord og med kroppen som redskab fx De 3 Bukkebruse. Et godt kendt eventyr, der giver børnene den tryghed, der skal til, for at turde lave en

forestilling. Historier giver nye ord og forståelse/indsigt i situationer og egne handlemuligheder.

I institutionen laver vi børnemapper. Mappen startes op i vuggestuen og følger barnet til det går ud af institutionen. Mappen indeholder billeder af barnet, dels fra hverdagen i institutionen samt fra de forskellige aktiviteter som barnet deltager i. Barnets tegninger og lignede, bliver også sat ind i mappen.

Mappen er med til at skabe en "rød tråd" i barnets liv og det er altid med stor gensynsglæde, når barnet får sin mappe med hjem ved ophør i institutionen. Ofte i løbet af en dag, kan barnet tage sin mappe frem og vi taler om, hvilke billeder der er og hvad de forestiller. Vi taler om de tegninger der er tegnet og historien i dem.

I vuggestuen laver vi ligeledes små huse med billeder af familiemedlemmer som illustrerer hvem barnet bor sammen med. De små huse skaber tryghed for det lille barn og de får oplevelsen af, at deres nærmeste er med i institutionen.

Kommunikation er også tal og bogstaver. For at styrke barnets naturlige interesse for dette vil vi:

- Styrker den naturlige nysgerrighed i forhold til bogstaver.
  - Fx når barnet spørger hvilket bogstav det starter med eller hvad et givent ord har af lyde eller bogstaver.
- Tælle f.eks. ting i hverdagen, og synge tællesangen.
  - Vi beder børnene om at tælle kopper til alle inden frokost og vi tæller hinanden for at se om alle er kommet.
- Bruge bøger med forskellige temaer.
  - Ved hjælp af bøger øver vi rim, remser og læser højt for børnene. Det skaber kendskab til begreber, bogstaver og læseretning
- Have om trafik og førstehjælp, hvor vi øver symboler og færdsel i lokalområdet.
  - Vi bestræber os på at have første hjælp hvert andet år, hvor brandvæsnen kommer og fortæller, hvordan vi kan hjælpe hinanden når vi er kommet til skade. Ved ture i trafikken øver vi færdselsregler og korrekt adfærd når vi færdes i trafikken.
- Lege med bogstaver og tal det sidste år i børnehaven
- Have dialogisk læsning
  - Vi praktiserer dialogisk læsning med alle institutionens børn. Hver lille kuffert er tilpasset det alderstrin som vi læser med. Vores forældre er ligeledes introduceret til begrebet og kan på den måde støtte op om den dialogiske læsning derhjemme.

## Krop, sanser og bevægelse

I Privatskolens daginstitution vil der være meget fokus på, at børnene hver dag bruger og bliver udfordret i forhold til deres krop. Vi mener, at bevægelse giver glade børn, der er i balance med

sig selv. Derfor er der ude tid for alle børn – uanset alder og hvad vejrguderne siger. Sovebørn kommer ud om formiddagen og de ældre børn kommer altid ud efter frokost.

Der skal bevægelse til for at bruge hele nervesystemet. Sanseindtryk stimulerer nervesystemet til at frembringe bevægelser, tanker og følelser. Disse er grundlæggende for vores personlighed og selvopfattelse. Ved at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed forstærker vi deres forudsætninger for at udvikle sig.

Vi samarbejder med skolens motorikvejleder som én gang om ugen kommer og laver forskellige motoriske forløb med børnene. Børnene er som regel opdelt i enten alder eller køn, men der kan også forekomme aktiviteter som alle børn, uanset alder, kan deltage i. Aktiviteterne kan foregå i naturen, på vores legeplads eller i skolens gymnastiksal.

Krop og bevægelse er et redskab til at erobre børnenes verden. Det fysiske børnemiljø skal understøtte børnenes behov for bevægelse og leg. I indretningen af inde og udeområder vil der blive tænkt bevægelse, balance, koordination og sikkerhed ind. Det er vigtigt, at børnene oplever glæde ved at udfolde sig motorisk. Det skal være sjovt og udfordrende at være aktiv og hele tiden opdage, at kroppens muligheder er mangfoldige. Børnene får en viden om deres krop, hvilket også skærper deres sanser, sundhed og trivsel. Det rytmiske skal kombineres med fx dans og bevægelse. Dette kan både ske ved at personalet leger, klapper, synger og på andre måder bruger musik.

I Privatskolens daginstitution har vi fokus på, at børnene får kendskab til vores nærmiljø således, at sanser, trivsel og læring skærpes igennem ture til fx havnen, købmanden, offentlige legepladser, skolens legeplads og lign.

Privatskolens daginstitution inddrager også vores lokalmiljø ved bl.a. at deltage i det årlige sambaoptog i byen, deltage i de tilbud der er fra de lokale idrætsforeninger samt fra Lollands Musikskole. Ved at deltage og bidrage til disse arrangementer, får vi skabt et læringsmiljø for det enkelte barn, der giver mulighed for udfoldelse af kreative evner (leg) samt socialt samspil med andre (dannelse, trivsel og læring).

## **Natur, udeliv og science**

Børnene skal have kendskab til den natur, vi er omgivet af, for derved at forstå den verden, som vi alle er en del af og lever i. Børnenes sanser udvikles og skærpes gennem eksperimenter og oplevelser i selve naturen. Det er vigtigt, at børnene lærer at få respekt for naturen og en indsigt i, at vi skal passe godt på den natur der omgiver os.

Ved at lave temauger som inddrager naturen og hvor vi bruger naturens materialer, giver vi børnene mulighed for at mærke, føle og lugte naturen. Vi studerer insekter og smådyr som findes på legepladsen og vi undersøger hvordan dyrene lever.

At bruge naturen som leg/læringsrum danner vi et godt grundlag for interesse, respekt og ansvarlighed. Vi vægter barnets undersøgende tilgang for inddragelse af naturlige fænomener såsom luft, lys og vejr ved, at lade dem udforske og undersøge disse. Vi vil skabe et miljø, hvor der er plads til at undre sig, stille spørgsmål og finde svar.



## Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur, æstetik og fællesskab forstår vi som en sammensat helhed af de skikke og opfattelser, som et menneske tilegner sig som medlem af et samfund. Det betyder, at børn skal møde voksne, der aktivt formidler kultur og støtter dem i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle aktiviteter.

Børnene skal have adgang til forskellige materialer og redskaber, som de kan bruge i deres skabende kulturelle aktiviteter. Aktiviteter som fx: Sang, dans, maleri og ler vil understøtte det æstetiske børnemiljø og give børnene en mulighed for at være medskabende i forhold til, hvordan vores sanser er og hvordan man kan bruge dem.

Vi ønsker også at børnene skal stifte bekendtskab med foto som formidling. Vi tager derfor billeder af næsten alt hvad vi laver og hænger det op i børnehøjde. Billederne bruges dels som dokumentation over for forældrene, men også til gode samtaler med børnene, børnene imellem om de ting vi har lavet.

Hos de yngste anvender vi picturegrammer som viser barnet hvad der skal ske og samtidig bidrager til selvhjulpenhed.

Der anvendes foto på de forskellige kasser med legetøj som er med til at vise hvad der i og hvor tingene hører til. Der er ligeledes foto ved hvert barns garderobe, da det giver mulighed for at finde sin egen garderobe og føle et tilhørsforhold.

Vi forsøger at indkøbe legetøj i forskellige materialer, så børnene får en oplevelse af hvordan de enkelte materialer føles.

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. For at styrke børnenes kulturelle horisonter vil vi bl.a. tage på museumsbesøg, til teaterforestillinger, og relevante udstillinger på biblioteket.

Det æstetiske børnemiljø har betydning for, om børnene oplever deres tid i børnehaven som et rart sted at være, samt oplever stedet som inspirerende, motiverende, udfordrende og behageligt. Vi har ved at indkøbe små runde tæpper skabt mulighed for, at børnene selv kan skabe små læringsmiljøer på "tæppeøen", som samtidig også rammer legen ind.

Det fysiske børnemiljø drejer sig om hvorvidt de fysiske rammer inde og ude er udfordrende og giver rum til læring, udvikling, trivsel, og inspiration. Vi er opmærksomme på hvilket legetøj der indkøbes og forsøger at finde noget der kan have flere anvendelsesmuligheder.

I Privatskolens daginstitution vægter vi traditioner højt. Både dem der er forbundet med vores egen kultur, men vi vil også forholde os nysgerrigt til andre kulturers traditioner. Vi har årlige tilbagevendende traditioner som julefest og sommerfest som alle børn, personale, forældre, søskende og bedsteforældre kan se frem til.

Vi vil lægge særlig vægt på institutionens fødselsdag, fastelavn, påske og julen. Vi vil også fejre børnenes fødselsdag. Vi respekterer naturligvis andre trosretninger, hvor fx fødselsdage ikke indgår som en tradition.

## Dokumentation

Formålet med dokumentation er:

- At vise omverdenen hvad vi laver og hvad vi står for – herunder vores forældreråd.

Vi undersøger og analyserer hvad vi gør internt i institutionen og skaber dokumentation for, hvad der virker hos os og for den enkelte.

Vi arbejder med 3 faser når vi arbejder med dokumentation:

1. indsamling af dokumentation
2. vurdering af det indsamlede
3. drøfte hvilke konsekvenser det vil have i praksis

### Hvad skal dokumenteres?

Vi arbejder på at kunne dokumentere at vi når de vedtagne mål i vores læreplan.

### Hvem har ansvaret for dokumentationen?

Lederen har ansvaret for at dokumentationen bliver udført samt ansvaret for at skabe de rigtige rammer og tid. Det er det pædagogiske personale som skal gemmeføre dokumentationen i samråd med lederen.

Lederen er også ansvarlig for, at forældrerådet godkender læreplanen.

Vi anvender fotos, børnenes egne produkter, skrift (vores tavler ved hver stue samt intra), musik, nyhedsbreve samt børnemapper for at skabe dokumentation for det vi laver.

## Evaluering

Evaluering er at kigge tilbage på de pædagogiske processer og dermed se, om vi har opnået det vi ville. Har vi nået det mål vi satte, hvordan har vi organiseret os og gennemført processen og har det virket?

Evalueringer er også en refleksion over hvilke erfaringer vi vil tage med os videre. På den måde kan evaluering bruges som et tilbageblik men også som noget fremadrettet.

Det er aldrig det enkelte barn der evalueres, men det er en evaluering af den pædagogiske proces med fokus på det fælles liv, som børn og voksne har sammen i hverdagen i dagtilbuddet. Og om måden, det tilrettelægges på, giver mulighed for at nå målene i læreplanen.

Evalueringen foregår på personalemøder og på planlægningsmøder.

SMITTE-modellen anvendes som evalueringsredskab.

Forældrerådet samt skolens bestyrelse skal til sidst vurdere, om der er behov for revision af læreplanen og derefter at godkende en læreplan for det kommende år.