

Årsplan for faget Historie i 6K 2024-2025

Periode: Skoleåret 2024- 2025	Emne	Fokus/tilgang
Uge 33-40	<p>Renæssancen</p> <p>I dette forløb præsenteres eleverne for renæssancens historiske periode, som er kendt for den særlige måde, man opfattede kunst på og byggestilen for huse og slotte. Renæssancen begyndte i 1300-tallet i Italien og nåede til Danmark i 1500-tallet, hvorefter den sluttede omkring år 1650.</p> <p>Med afsæt i kapitlets mindre kapitler, får eleverne en forståelse af følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Træk som kendetegner renæssancen som periode • Renæssancen opståen i Italien og udbredelse til Danmark • Renæssancens videnskabsmænd og opdagelser i universet • Skelsættende begivenheder i denne periode - bl.a. Tredivårskrigen, og den Westfalske fred • Kendskab til de mest betydningsfulde personer i perioden, heriblandt kongen, Christian d. 4 	<p>Vi arbejder med udgangspunkt i Historiebogens - <i>Historie 6</i> - tekster, samt arbejder med bogens dertilhørende kildenanalytiske opgaver - individuelt, samt i mindre grupper.</p> <p>Desuden udprintets ekstra materiale fra Lærervejledningen, som der arbejdes med sideløbende, hvor eleverne blandt andet skal udvælge og præsentere to af Christian d. 4 kendte bygningsværker fra renæssancen.</p> <p>Eleverne har kendskab til renæssancens store videnskabsmænd og Danmarks forhenværende konge, og har set 2 afsnit fra DR, Liv i Renæssancen: "Tycho Brahe, Kongen af Hven" + "Christian d. 4 Højt at flyve, dybt at falde", og har arbejdet skriftligt med disse afsnit.</p> <p>Emnet afsluttes med, at vi ser DR's program, Historien om Danmark, afsnit om "Reformation og renæssance", og eleverne skal forsøge at danne sig en historisk tidslinje over begivenhederne i renæssancen, som styrker deres sammenhængsforståelse for perioden.</p>

<p>Uge 43-49</p>	<p>Danmark som kolonimagt</p> <p>I dette forløb præsenteres eleverne for Danmarks periode som kolonimagt, hvor vores land havde koloniområder i landene; Afrika, Asien og Caribien. Grønland og Færøerne var også under dansk styre. Kapitlet giver viden om, hvorfor Danmark fik kolonier, grunden til vi ikke har kolonier i dag, samt hvordan forholdet i dag er til Grønland og Færøerne, som stadig er en del af det danske rige.</p> <p>Med afsæt i kapitlets mindre kapitler, får eleverne en forståelse af følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodens vigtigste begivenheder • Danmarks koloniområder i verden • Motiverne bag dansk kolonipolitik • Konsekvenserne af slavehandel • Skelsættende begivenheder i Danmark og Europa, der førte til ophævelsen af slavehandlen og Danmark som kolonimagt 	<p>Vi arbejder med udgangspunkt i Historiebogens - <i>Historie 6</i> - tekster, samt arbejder med bogens dertilhørende kildenanalytiske opgaver - individuelt, samt i mindre grupper.</p> <p>Desuden udprintets ekstra materiale fra Lærervejledningen, som der arbejdes med sideløbende, hvor eleverne skal arbejde i dybden med slaveri og sørøvere.</p> <p>Eleverne har arbejdet i dybden med Danmarks kolonihistorie på de Vestindiske øer, og har set små udsender, som retter fokus mod dette. Bl.a. DR's udseende: "De Vestindiske Øer - Historien om dansk slavehandel", og har arbejdet skriftligt med dette materiale.</p>
------------------	---	---

Kilder er et væsentligt element af historieundervisningen. Derfor består en stor del af undervisningen i at analysere forskellige kildetyper, samt forholde sig reflekteret til dem. Eleverne er derfor introduceret til begrebet "**kildekritik**", og har fået udlevet et kompendie om dette, som de har til hjælp i deres historiemappe, når vi analyserer historiske kilder i den daglige undervisning :-)

En udførlig oversigt over kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål for de særskilte emner kan tilgås på Gyldendals hjemmeside: <https://historie3-9.gyldendal.dk/laerer/aarsplaner> .

Denne årsplan er foreløbig indtil jul, ret til ændringer forbeholdes, samt udvidet årsplan er tilgængelig efter juleferien.

Kirstine C