



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Privatskolen Nakskov

2. maj 2025

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Familedialoger og underretninger	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
3- års-sprogvurderingen	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Talesproglige færdigheder - 3-årige.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Dannelsesrygsæk	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Opstartsmøde.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Opfølgingsmøde.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
KIDS-måling.....	4
Sproglig udvikling	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Kvalitet i dagtilbud	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
KIDS-måling.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Børnemiljøvurdering	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Kvalitet	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Pejlemærke: Overgang til skole.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Forældremøde	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Overleveringsmøde	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Før opstart	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Besøg i SFO og skole	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Arrangement i SFO og skole	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Pejlemærke: Forældresamarbejde	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Velkomstbrev.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Dialoghjul	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Forældresamarbejde	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	4
Børnesyn	4
Dannelse, læring og børneperspektiv	6
Leg og Børnefællesskaber	7
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	8
Anbefalinger.....	10
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	10

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2025.

Antal ansatte: 19 (oplyst 21 på listen hvoraf 2 er på barsel)

Antal årsværk: 17.5

% andel pædagoger: 68,42 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 31,58% %

Antal børnehalebørn: 81

Antal børnehavestuer: 4

Antal vuggestuebørn: 23

Antal vuggestuer: 1

Pædagogisk kvalitet i dagtilbud

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering vuggestue: dagtilbud opfylder krav

Vurdering af relationer: God kvalitet (3,8)

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (3,4)

Vurdering af fysiske omgivelser: God kvalitet (3,5)

Vurdering børnehave: dagtilbud opfylder delvist krav

Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet, men under måltal (3,2)

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet, men under måltal (2,6)

Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet, men under måltal (3,0)

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn ved anmeldt tilsyn 2024:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Ved uanmeldt tilsyn 2025 observeres samme tilstrækkelige kvalitet i vuggestuens arbejde med børnesyn

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i utilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Ved uanmeldt tilsyn 2025 observeres fremgang i børnehavens arbejde med børnesyn

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv ved anmeldt tilsyn 2024:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse.

Der observeres i vuggestuens hverdagspraksis utilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene i vuggestuen viser, at børnene i nogen grad ved hvad der skal ske. Børnene forberedes til formiddagsaktiviteter og tager delvist del i forberedelserne hertil – som f.eks. at hente vand til mudder. Nogle børn tager del i udvalgte aktiviteter i forbindelse med rutinesituationer, som f.eks. af- og påklædning, håndvask, udsmidning af skæl og klude og til dels borddækning. Børnene er ikke deltagende i klargøring af rullevojn og opredning til middagslur, ligesom børnene ikke konsekvent kravler op og ned af f.eks. barnevogne.

Ved uanmeldt tilsyn 2025 observeres samme tilstrækkelige kvalitet i vuggestuens arbejde med dannelse, læring og børneperspektiv

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse. Børnemiljøvurderingen viser, at børnene

Tilsynets observationer og dialoger med børnene i børnehaven viser, at børnene nogen grad ved hvad de skal, tilgængæld er overgange ikke struktureret med børnenes læring og deltagelse i fokus. Der observeres således lange ventetider uden pædagogisk indhold og formål for børnene. Fra et børneperspektiv, kan der opleves en usammenhængende hverdag, hvor der med fordel kan arbejdes med at styrke overgange med fokus på børnenes deltagelse.

Generelt opfylder dagtilbud krav til sprog, hvor 2,8% er placeret i fokuseret indsats og 5,6% er placeret i særlig indsats. Der observeres dog samtidig i børnehavens hverdagspraksis utilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Ved uanmeldt tilsyn 2025 observeres samme tilstrækkelige kvalitet i børnehavens arbejde med dannelse, læring og børneperspektiv

3-års sprogvurderingen

	2024	2023	2022
Antal tests i alt	22	36	9
Generel indsats	72,7%	91,7%	0,0%
Fokuseret indsats	18,2%	2,8%	11,1%
Særlig indsats	9,1%	5,6%	88,9%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Antal underretninger i perioden 1. januar 2024 – 31. december 2024: 1 underretninger.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber ved anmeldt tilsyn 2024:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg og tilstrækkelig kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet.

Ved uanmeldt tilsyn 2025 observeres fremgang i vuggestuens arbejde med leg og børnefællesskaber. Der observeres god rammesætning af de vokseninitierede aktiviteter, med gode refleksioner over gruppesammensætning.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehavens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg og utilstrækkelig kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet.

Ved uanmeldt tilsyn 2025 observeres en mindre tilbagegang i børnehavens arbejde med leg og børnefællesskaber. Det observeres at børnehavens anvendelse af den lille legeplads, skaber dårlige forudsætninger for børnenes leg og de voksnes overblik bl.a. grundet pladsmangel, men også den vokseninitierede rammesætning, herunder beskyttelse af leg. Den vokseninitierede legeaktivitet kunne fx med fordel være henlagt til den øvrige legeplads

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes

forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved anmeldt tilsyn 2024:

Vuggestuen:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde og god kvalitet ude.

Der observeres en ensartede organisering på vuggestuen (gruppen deles op i lille og stor stue til f.eks. frokost) og børnene fordeles i forskellige aktivitetsgrupper, uanset om de har plads på den store eller den lille stue. Der observeres dog en forskel på de to spisegrupper, i de deltagelsesmuligheder børnene tilbydes i forbindelse med frokost.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser, at der er faglige ressourcer at trække på, men at der fortsat skal arbejdes med en samarbejdskultur, hvor viden om og erfaring med pædagogik for 0-3 årige, skal danne grundlag for arbejdet med de pædagogiske processer der skal sikre, at mål for børnegruppen generelt og for enkelte børn er mulige at opnå.

De seneste års tilsyn viser at der samlet set er kompetence til udvikling af den pædagogiske praksis, og at der er arbejdet med en struktur og tydelige positioneringer, der er understøttende for det fortsatte arbejde med at højne kvaliteten i vuggestuen.

Ved uanmeldt tilsyn 2025 observeres samme tilstrækkelige kvalitet i vuggestuens kollegiale samarbejde om kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnehaven:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde og utilstrækkelig kvalitet ude.

Der observeres forskellig organisering mellem stuerne, der i nogen grad kan forklares med den aldersopdelte organisering, hvor de ældste børn endnu ikke er taget fra og der er derfor mange børn på stuerne.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser, at der er et godt niveau for refleksioner over pædagogisk praksis og begyndende strukturer for tilrettelæggelse,

der dog bør omsættes med yderligere systematik, herunder tydeligt fokus på hvad børnene skal lære.

De seneste års tilsyn viser god kompetence til udvikling af den pædagogiske praksis

Ved uanmeldt tilsyn 2025 observeres samme tilstrækkelige kvalitet i børnehavens kollegiale samarbejde om kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Der observeres gode tiltag i arbejdet med fx overgangen til frokost, der har større fokus på børnenes læring og i at opstille mål for børns læring, der dog mere har karakter af aktivitetsmål end børnemål, men vurderes som progression.

KIDS observationer	2023	2023	2024	2024	2025	2025
	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	4,2	3,5	3,8	3,4	3,8	3,2
Leg og aktiviteter	2,8	3,0	2,9	2,9	3,4	2,6
Fysiske omgivelser	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,0

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

Styrke medarbejdernes kollegiale, didaktiske forudsætninger; gennem arbejdet med at forbinde mål og struktur for det pædagogiske læringsmiljø gennem de pædagogiske processer. Dette bør ske ved at:

- Opstille tydelige mål for børnenes læring og udvikling: Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre – tydeliggøre den fælles intention i det pædagogiske arbejde og sikre at der arbejdes med børnenes behov for støtte og udfordring gennem hele dagen.
- Arbejde målrettet med strukturer der understøtter, at det er muligt at arbejdet med målsætninger både for børnegruppen og for enkelte børn.
- Arbejde med børneperspektiv og dermed øge børnenes deltagelsesmuligheder i alle sammenhænge

Anbefaling fastholdes

Styrke sprogarbejde; særlig henblik på opfordring til dialoger, udtale, styrke begrebs- og ordforråd. Giv børnene mulighed for at svare og dermed tid til at tænke.

Anbefaling fastholdes

Fokus på øget børneinddragelse og børnenes deltagelsesmuligheder; særligt gennem tilrettelæggelse af rutinepædagogikken.

Anbefaling fastholdes

Evalueringskultur; med dokumentation af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnene udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Anbefaling fastholdes

