

Årsplan for historie i 6.P 2025/2026

I historieundervisningen vil vi primært tage udgangspunkt i bogsystemet *Historie 4*. Undervisningen vil løbende blive suppleret med relevante videoklip, digitalt materiale samt udvalgte film og dokumentarer, der kan understøtte og uddybe elevernes forståelse af de historiske emner.

Undervisningen vil være differentieret og veksle mellem tavlegennemgang, faglig læsning, gruppearbejde og fælles samtaler i klassen. Eleverne vil desuden blive opfordret til at arbejde undersøgende og projektorienteret med udvalgte temaer for at styrke deres historiske forståelse og faglige nysgerrighed.

Emner	Mål:
Renæssancen	Eleverne skal forsøge at danne sig en historisk tidslinje over begivenhederne i renæssancen, som styrker deres sammenhængende forståelse for perioden. Eleverne vil tilegne sig viden om Christian 4., og tredivårskrigen.
Danmark som kolonimagt	Eleverne har arbejdet i dybden med Danmarks kolonihistorie på de Vestindiske øer.
Sørøvere	Eleverne tilegner sig viden om sørøvere i Caribien. Eleverne har viden om kvindelige sørøvere, kapere. Eleverne kan forklare pirater i dag.
Osmannerriget	Eleverne har styr på hvilke lande der var med i Osmannerriget. Eleverne har viden om livet i Osmannerriget, sultanen og militæret. Eleverne har en forståelse for Osmannerriget i dag.
1.Verdenskrig	Eleverne har forståelse for hvorfor krigen kommer. Eleverne har viden om fronterne, civilbefolkningen og Danmark under krigen.
Børn og unge	Eleverne har viden om at være barn og ung i den anden tid. Eleverne kan forklare udviklingen for unge og børn fra den gang til nu.

Ret til ændringer kan forekomme af Karoline Adamsen, Privatskolen, august 2025.

Efter 6. klassetrin

Kompetenceområde		Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Kompetencemål		Faser		Principper for overblik		Det lokale, regionale og globale		Historiekanon	
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan sænne vigtige væsentlige træk ved historiske perioder.	Kronologi, brud og kontinuitet	Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng.	Eleven kan inddelle historien efter principper for overblik.	Eleven har viden om principper for inddeling af historien.	Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie.	Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie.	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse.	Eleven har viden om kanonpunkter.
		1. Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng.	Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien.	Eleven har viden om principper for inddeling af historien.	Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden.	Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden.			
Kildearbejde	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.	Historiske problemstillinger	Eleven kan identificere historiske problemstillinger.	Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer.	Eleven har viden om kildekritiske begreber.	Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.	Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.		
		1. Eleven kan identificere historiske problemstillinger.	Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger.	Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger.	Eleven har viden om kildekritiske begreber.				
Historiebrug	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	Historiske scenarier	Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden.	Eleven kan konstruere historiske fortællinger.	Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger.	Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie.	Eleven har viden om særræk ved fortalt historie.		
		1. Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden.	Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i fortiden.	Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser.	Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser.				

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og -mål er vejledende.