

**Årsplan  
Dansk 3. P  
2025-2026**

**Synlige mål:**

I klassen har vi en "måltavle", der er opdelt i fire felter:

- Det skal vi lære (konkrete færdigheds mål for de enkelte forløb, formuleret så eleverne kan forstå dem)
- Det ved vi (elevernes forhåndsviden om det, der skal arbejdes med)
- Det arbejder vi med (metoder, strategier, materialer mm.)
- Det har vi lært (resultat af afsluttende fællessnak, elevprodukter mm.)

**Læsning:**

Der arbejdes specifikt og målrettet med læsning/læsestrategier. Der arbejdes differentieret både med afkodnings- og forståelsesstrategier. Eleverne læser hjemme 10 - 20 min. dagligt og der skrives på læsekort.

Materialer: "Læsestrategier" fra AKEA-produkt, "Efterbehandling af bøger på 100 måder" fra AKEA-produkt", Tid til læseforståelse" fra Alinea, diverse frilæsningsbøger fra biblioteket, egne materialer mm.

**Litteraturarbejde:**

I arbejdet med de fælles læste/lyttede tekster lægges der vægt på at udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk, at kunne læse sig til viden, at kunne lytte til en tekst, at kunne huske og genfortælle det læste/hæerte, at kunne tale med om teksterne og inddrage egne oplevelser/erfaringer, at kunne give udtryk for egne tanker og meninger, at opnå kendskab til forskellige genrer osv.

Materialer: "d'dansk Fællesbog og Træningshæfte 3" fra Alinea, "Otto er et næsehorn" af Ole Lund Kirkegaard, "I landet med den store ordfabrik" af Agnès de Lestrade og Valeria Docampo samt uddrag af diverse seriebøger fra biblioteket.

**Skrivning/fremstilling:**

Der arbejdes fortsat med elevernes håndskrivning (rigtigt skrivegreb, rigtig skriveretning og placering) og med udvikling af elevernes skriftsproglige kompetencer (stavning, ordforråd, syntaks, grammatik, genretræk osv.).

Materialer: d'dansk Træningshæfte, Skrivebog 2 – sammenhængende lodret skrift, Grammatikrytteren, Div. Daglige skriveøvelser, uddrag fra "Tid til at læse og skrive" samt "Tid til at skrive" fra Alinea

**Evaluering:**

Når et emne er afsluttet, kigger vi sammen på "måltavlen" og taler om, hvad vi arbejdede med og hvad vi har lært.

Klassens og den enkelte elevs læse-, stave- og skriveudvikling og udbytte af undervisningen generelt evalueres løbende bl.a. gennem samtaler, produktfremstilling, forskellige tests osv.

**Årsplan  
Dansk 3. P  
2025-2026**

Uge	Forløb	Mål	Evaluering	Materialer
33 - 34	Astor	At kunne: - læse flydende op - skrive løs om egne tanker, ud fra en læst tekst - finde og bruge sammensatte substantiver - bruge forskellige adjektiver til at variere sproget i en tekst - bruge et tankekort	-Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?  - Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver	D'dansk 3; Fællesbog og Træningshæfte
35 - 40	<b>Ole Lund Kirkegaard (forfatterskab + roman)</b>	At kunne - fortælle om Ole Lund Kirkegaard - læse, forstå og leve sig ind i en roman - være aktive læser ved at bruge læselog og handlingslinje - se forskelle og ligheder mellem personerne i en fortælling - tænke over og tage stilling til det, der sker i en fortælling - tale sammen om forskelle på bog, film og animationsfilm med samme titel	- Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?  - Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver	D'dansk 3; Fællesbog og Træningshæfte  Roman: Otto er et næsehorn af Ole Lund Kirkegaard  Film: Gummi Tarzan, Søren Kragh-Jacobsen, 1981  Gummi T, Michael Hegner, 2012
41	<b>Enmeuge</b>			
42	<b>Efterårsferie</b>			
43 - 45	<b>Halloween</b>	At kunne: - fortælle, hvad halloween er, og hvorfor og hvordan man fejrer halloween. - være læsedetektiver og finde spor i teksten - følge en instruktion og skrive en invitation - digte videre på en gyser - forstå, huske og tænke over en fagtekst - finde spændingsskabende virkemidler i en tekst	-Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?  Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver	D'dansk 3; Fællesbog og Træningshæfte.  Egne materialer
46 - 48	<b>Kender I Halfdan?</b>	At kunne: - fortælle, hvad der er særligt ved et digt - kende og bruge enderim og bogstavrim - holde rytmen, når man læser et digt op - rim udenad - vide, hvem Halfdan Rasmussen var - Kunne skrive digte om til en tegneserie eller en fortælling - skrive et dig	- Højtlesning af og samtale om elevernes egne digte  -Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?  Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver	d' dansk 3 - fællesbog - træningshæfte  Halfdan Rasmussen: Børnerim  CD: Kaya Brüel, Jeg fandt en sang på vejen

**Årsplan  
Dansk 3. P  
2025-2026**

49 - 51	<b>Se på billeder</b>	<p>At kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beskrive et billede vha. forgrund, mellem, baggrund og horisontlinje</li> <li>- bruge sanserne i en billedbeskrivelse</li> <li>- bruge forskellige adjektiver og sammen satte ord i en billedbeskrivelse</li> <li>- fortælle og begrunde egen mening om et billede</li> <li>- digte en historie om et billede</li> </ul>	<p>Samtaler om elevprodukter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?</li> <li>- Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver</li> </ul>	<p>D' dansk 3; Fællesbog og Træningshæfte</p> <p>Diverse billeder til samtale og skriveoplæg</p>
52 - 1	Juleferie			
2 - 6	<b>Børn i bøger - læs serier</b>	<p>At kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lave en handlingslinje</li> <li>- finde hoved- og bipersoner i en historie og lave en begyndende personkarakteristik</li> <li>- bruge læsestrategien stop og tænk</li> <li>- bruge både billede og tekst til at forstå historien</li> <li>- give udtryk for egen mening om en historie</li> <li>- forstå nye ord og vendinger</li> <li>- læse flydende op</li> </ul>	<p>Højtlesning af og samtale om eleverne egne tekster.</p> <p>Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver</p> <p>Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?</p>	<p>d' dansk 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fællesbog</li> <li>- træningshæfte</li> </ul> <p>Div. serie-bøger fra biblioteket</p>
7	Vinterferie			
8 - 10	<b>Hvad tænker du?</b>	<p>At kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lære og forstå nye ord og vendinger</li> <li>- forstå, når en forfatter skriver med billedsprog</li> <li>- fortælle, hvordan tekst og billede passer sammen</li> <li>- bruge sanserne i en billedbeskrivelse</li> <li>- stille undrespørgsmål</li> <li>- diskutere og sætte ord på egne meninger og tanker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?</li> <li>- Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver</li> </ul>	<p>D' dansk 3; Fællesbog og Træningshæfte</p>
11 - 13	<b>I landet med den store ordfabrik</b>	<p>At kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bruge klassens fælles brainstorm til at danne sig forestillinger om en bog, inden man har hørt den</li> <li>- bruge bogens titel, forsideillustration og bagsidetekst til at forestille sig, hvad bogen handler om</li> <li>- genfortælle bogens handling ved at bruge handlingsbroen</li> <li>- udpege fortællingens hovedperson og dens bipersoner</li> <li>- finde ligheder mellem fortællingen og det virkelige liv</li> <li>- stille spørgsmål til bogens handling</li> </ul>	<p>Eleverne reflektere over, om der er noget i bogen, der minder om deres eget liv. Mange har måske oplevet, at andre har muligheder, som de selv ikke har.</p> <p>Hvor mange stjerner skal bogen have? Vi ser på læringsmålene og drøfter, i hvor høj grad det lykkedes klassen at nå de</p>	<p>"I landet med den store ordfabrik" Billedbog af Agnès de Lestrade og Valeria Docampo</p>

**Årsplan  
Dansk 3. P  
2025-2026**

		- forklare sammenhængen mellem bogens handling og illustrationernes farver	enkelte mål eller at være på vej i mål.	
14	Påskeferie			
15 - 18	<b>Fabler</b>	<p>At kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kende forskel på skøn- og faglitt.</li> <li>- fortælle, hvad der er særligt ved en fabel</li> <li>- genfortælle en fabel</li> <li>- forklare ordet morale</li> <li>- forklare det vigtigste i en fabel</li> <li>- give udtryk for egen mening om fablerne</li> <li>- vide, hvem Æsop var</li> <li>- kunne skrive en fabel med morale</li> </ul>	<p>- Højtlesning af og samtale om elevernes egne fabler</p> <p>-Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?</p> <p>Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver</p>	<p>D'dansk 3; Fællesbog og Træningshæfte.</p> <p>Egne materialer</p>
19 - 22	<b>Læs med fantasi</b>	<p>At kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruge sin fantasi og digte om et billede</li> <li>- bruge fantasien og finde på fantasifulde ordforklaringer</li> <li>- finde oplysninger om hovedpersonen i teksten</li> <li>- illustrere historiens miljø</li> <li>- læse op og spille læseteater</li> <li>- skrive et action-fantasyeventyr</li> </ul>	<p>- Samtale om elevprodukter</p> <p>- Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?</p> <p>- Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver</p>	<p>D'dansk 3; Fællesbog og Træningshæfte</p> <p>Diverse fantasy-bøger fra biblioteket</p>
23 - 25	<b>Fortæl, fortæl</b>	<p>At kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fortælle en historie udenad</li> <li>- bruge og kende til forskellige fortællefif</li> <li>- være en god lytter</li> <li>- formulere og stille spørgsmål til en hovedperson</li> <li>- diskutere i klassen og give udtryk for egen mening om en fortælling</li> <li>- digte en fortælling og fortælle den i klassen</li> </ul>	<p>Højtlesning af og samtale om elevprodukter</p> <p>- Fælles snak om "synlige mål": Hvad har vi arbejdet med og hvad har vi lært?</p> <p>- Vis, hvad I har lært: Fællesbogens evalueringsopgaver</p>	<p>D'dansk 3; Fællesbog og Træningshæfte</p>
26	<b>Afslutning Aflevere bøger Oprydning Klasselærerdag Sidste skoledag</b>			

Jeg forbeholder mig retten til ændringer i løbet af skoleåret, da der skal være plads til elevernes input og spontant opståede idéer.

Anita Hansen