

Årsplan

Engelsk 3. P

2025 - 26

Til undervisning i engelsk på 3.årgang bruges i skoleåret 25/26 bogsystemet A piece of Cake 3 samt New Let's do it STEP 3. Derudover vil vi fælles læse og snakke på engelsk om forskellige billedbøger, se forskellige filmklip, høre og synge forskellige sange samt arbejde i forskellige hæfter, der understøtter de emner og temaer der er i vores "Textbook".

I Let's do it arbejder vi sammen om opgaverne, for at sikre at alle eleverne kommer sikkert igennem og har en god forståelse af de ord og den grammatik der er gennemgået.

Samtidig fortsætter vi arbejdet med vores storyline "Happystreet", hvor eleverne øver og bruger de nye ord og vendinger, som de præsenteres for i A piece of Cake.

A piece of Cake 3 består af en Textbook og en Workbook samt et website med forslag til aktiviteter.

	Indhold	Læringsmål	Færdigheds- og vidensmål
Uge 33 Første skoledag			
Uge 34 Happy street	Vi "reoverer" vores Storyline og hænger de nye ark op på bagvæggen i klassen sammen med de nye ting, som vi har lavet i billedkunst.	- At eleverne kan omsætte tanker og idéer til et færdigt produkt - At eleverne oplever glæden ved selv at skabe materialer til brug i undervisningen	
Uge 35 - 37 How was your summer holiday?	I "How was your summer holiday?" lærer eleverne at fortælle om deres egen sommerferie og spørge kammeraterne om deres. De øver sig på spørgsmål med How, Where og What og lærer at udtrykke sig om forskellige rejsemål og måder at rejse og bo på Eleverne indgår i dialoger baseret på kapitlets indhold og egne erfaringer, leger med ord og præsenterer deres ideer både mundtligt og skriftligt	-At kunne stille og svare på enkle spørgsmål om sommerferien. -At kunne fortælle om sommerferien i enkle vendinger.	Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte. Sprogligt fokus: Eleven kan forstå enkle, bydende, spørgende og fremsættende sætninger. Kommunikationsstrategier: Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet. Eleven har viden om teknikker til at udnytte modersmålet.
Uge 38-39 What's new	Uge 35-36 What 's new? I what 's new stiller og besvarer eleverne personlige spørgsmål, fx hvor de kommer fra, hvor de bor og hvor mange søskende de har.	At eleverne -kan stille og besvare spørgsmål med "have got". - forstå et kort interview om personlig information - forstå og besvare	Lytning: Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger. Eleven har viden om visuel støtte til lytte- forståelse.

**Årsplan
Engelsk 3. P
2025 - 26**

	Der er fokus på det nye skoleår og andet nyt i den sammenhæng. Eleverne introduceres for elementer i britisk skolekultur, fx skoleuniformer og at lærerne tiltales med Miss, Mrs eller Mr og efternavn.	spørgsmål, der handler om, hvor de kommer fra, hvor de bor og hvor mange søskende de har.	Samtale: Eleven kan deltage i enkle forberedte samtaler om nære emner med støtte. Sprogligt fokus: Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner. Eleven har viden om sætningsskabeloner.
Uge 40 After school	I "After School" lærer eleverne at snakke om deres fritid, fritidsaktiviteter, og hvad de ellers foretager sig. De øver sig i at stille spørgsmål til hinanden og	Skrivning: Jeg kan skrive spørgsmål. Præsentation. Jeg kan fremføre en rap, som fortæller om, hvad man kan lave i sin fritid. Sproglæringsstrategier: Jeg kan identificere, hvilke ord for fritids-aktiviteter, der har en udtale, der ligner den danske, og hvilke der ikke har. Jeg kan bruge billeder til at støtte mine formuleringer.	Skrivning: Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger. Eleven har viden om enkle sætninger. Præsentation: Eleven kan kort fortælle om sig selv. Sproglæringsstrategier: Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog. Eleven har viden om transparente ord og strukturer. Eleven kan bruge billeder til at støtte formuleringen af spørgsmål om fritids- aktiviteter.
Uge 41	Emneuge		
Uge 42	Efterårsferie		
Uge 43 Poppy's day	I "Poppy's day" lærer eleverne at udtrykke sig om hverdagsrutiner. De træner brugen af udsagnsord i simpel nutidsform og får større sikkerhed i brugen af endelsen -s i 3.person ental. Adverbierne "before" og "after" hjælper eleverne med at strukturere deres fortællinger om egne hverdagsrutiner.	Læsning: Jeg kan læse en beskrivelse i brevform af hverdagsaktivitet Sproglæringsstrategier: Jeg kan bruge et foto fra internettet, til at beskrive skole- uniformen fra et engelsktalende land. Interkulturel kontakt: Jeg kan bruge en historie om hverdags- aktiviteter og fotos af skoleuniformer til at lære om dagligdag og levevilkår i England.	Læsning: Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster. Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse. Sproglæringsstrategi: Eleven kan anvende billedordbøger og eleven har viden om alders-svarende hjælpemidler. Interkulturel kontakt: Eleven kan forstå små historier om hverdagen i engelsksprogede samfund. Eleven har viden om typer af levevilkår i engelsks-progede områder.

**Årsplan
Engelsk 3. P
2025 - 26**

<p>Uge 44 What makes a good friend</p>	<p>I dette opslag reflekterer eleverne over, hvad det for dem vil sige at være en god ven, og de lærer at udtrykke det på engelsk. De sammenligner deres meninger og tilføjer med lærerens hjælp flere egenskaber, hvis de synes, det er nødvendigt. Arbejdet med simpel nutid fortsætter i dette kapitel. Der arbejdes desuden med udtale, tryk og intonation, i sætningerne om, hvad en god ven er. En sang om venskab konsoliderer arbejdet.</p>	<p>Samtale: Jeg kan deltage i en samtale om, hvad en god ven er for mig, og sammenligne mine kriterier med en partners.</p> <p>Præsentation: Jeg kan synge en sang, som handler om gode venner.</p> <p>Sprogligt fokus: Jeg kan skrive små tekster om vennerne ved brug af tekst-modeller.</p>	<p>Lytning: Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/ Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse</p> <p>Samtale: Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte / Eleven har viden om støttemateriale</p> <p>Præsentation: Eleven kan kort fortælle om sig selv/ Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/ Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner</p>
<p>Uge 45 My friends</p>	<p>I 'My friends' arbejder eleverne med ordforrådsområder, de tidligere har mødt: personbeskrivelser og fritidsinteresser. De lytter, beskriver og tegner i arbejdet med ordforråd og sætningsstrukturer. Friends-temaet afsluttes med en 'Friends poster' hvor også ord og fraser om venskab fra det foregående opslag inddrages. Posterens fremlægger eleverne mundtligt.</p>	<p>Præsentation: Jeg kan producere og præsentere en poster evt. ved hjælp af digitale programmer.</p> <p>Samtale: Jeg kan beskrive en klassekammerat så en partner kan gætte hvem det er, og kan forstå min partners beskrivelse af en anden klasse- kammerat.</p> <p>Sprogligt fokus: Jeg kan skrive små tekster om vennerne ved brug af tekstmodeller</p>	<p>Præsentation: Eleven kan kort fortælle om sig selv/ Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv</p> <p>Samtale: Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte / Eleven har viden om støttemateriale</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/ Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner</p>
<p>Uge 46 Getting ready for winter</p>	<p>'Getting ready for winter' handler om dyr i naturen og om hvordan de forbereder sig på vinteren. Eleverne lytter-/læser og identificerer det dyrefoto, hver enkelt tekst omhandler. Teksterne anvender eleverne efterfølgende som</p>	<p>Sprogligt fokus: Jeg kan genkende og identificere stemt og ustemt udtale af 's' i flertalsformen af forskellige dyrenavne.</p> <p>Skrivning: Jeg kan skrive korte beskrivende sætninger om</p>	<p>Læsning: Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster / Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læse-forståelse</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og</p>

Årsplan
Engelsk 3. P
2025 - 26

	<p>mønstertekster, når de selv skal præsentere et dyr efter eget valg.</p> <p>I dette kapitel er det fortsat simpel nutid, der arbejdes med.</p>	<p>et selvvalgt dyrs aktiviteter om vinteren.</p> <p>Sproglæringsstrategier: Jeg kan bruge billeder til at identificere ord og lyde.</p>	<p>fremsettende sætninger. Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger</p> <p>Skrivning: Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger /Eleven har viden om enkle sætninger</p> <p>Sproglæringsstrategier: Eleven kan anvende billedordbøger/ Eleven har viden om alderssvarende hjælpemidler.</p>
<p>Uge 48 Zoe goes to sleep</p>	<p>Tegneseriehistorien 'Zoe goes to zzzleep' har to fokuspunkter. Det ene er adjektiver og antonymer. Det andet er, at eleverne læser en tegneserie- historie på engelsk og forstår den med støtte i tegningerne. Ideen med historien er, at eleverne skal synes, at det er sjovt at følge Zoe i sin søgen efter et sted at gå i hi. Der er tilknyttet forskellige ordlege, i Workbook og Teacher's Guide, som sørger for, at eleverne ikke kun læser og lytter til ordene, men også får sagt dem.</p>	<p>Sproglæringsstrategier: Jeg kan bruge min viden om adjektiver fra dansk til at genkende og arbejde med adjektiver på engelsk.</p> <p>Lytning: Jeg kan forstå historien med støtte i tegningerne.</p> <p>Læsning: Jeg kan skimme historien om Zoe og finde antonymer til adjektiver.</p> <p>Sproglæringsstrategier: Jeg kan kategorisere adjektiver ift. de sammenhænge, de kan bruges i.</p>	<p>Sproglæringsstrategier: Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog / Eleven har viden om transparente ord og Strukturer.</p> <p>Lytning: Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/ Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse</p> <p>Læsning: Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser /eleven har viden om overførselsteknik fra lytning til læsning.</p>
<p>Uge 49 - 50 Thanksgiving/ Why Thanksgiving</p>	<p>Gennem Emma, der skyper til sin fætter Logan i USA, får eleverne kendskab til, hvordan en typisk amerikansk familie fejrer Thanksgiving. Vi hører om, hvilke familiemedlemmer, der samles, hvad den traditionsrige middag består af, og hvad familien underholder sig med. Eleverne øver sig i at fremføre dialogen med særligt fokus på udtale, leger nogle Thanksgiving-lege og lytter til og synger med</p>	<p>Interkulturel kontakt: Jeg kan forstå en kort beskrivende tekst og dialog om Thanksgiving.</p> <p>Samtale: Jeg kan deltage i en enkel samtale om Thanksgiving.</p> <p>Sprogligt fokus: Jeg kan genkende og identificere forskellen mellem /t/ og /θ/.</p>	<p>Interkulturel kontakt: Eleven kan forstå små historier om dagligdagen i engelsksprogede samfund / Eleven har viden om typer af levevilkår i engelsksprogede områder.</p> <p>Samtale: Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte / Eleven har viden om støttemateriale</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan forstå enkle</p>

**Årsplan
Engelsk 3. P
2025 - 26**

	på Albuquerque Turkey.	<p>Sprogligt fokus: Jeg kan skrive sætninger om Thanksgiving, som er rettede versioner af sætninger med falske informationer.</p> <p>Sproglæringsstrategier: Jeg kan bruge billeder til at identificere ord og lyde.</p>	<p>bydende, spørgende og fremsættende sætninger/ Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/ Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner</p> <p>Sproglæringsstrategier: Eleven kan anvende billedordbøger/ Eleven har viden om alderssvarende hjælpemidler.</p>
Uge 51 Cristmastime/ Getting ready for christmas	I Christmas Time præsenteres eleverne for det engelske alfabet, synger alfabet-sangen og træner de engelske bogstaver i legen My Christmas letter is ... Opslagene 'Christmas time' og 'Getting ready for Christmas' danner tilsammen et lille juletema.	<p>Sproglæringsstrategier: Jeg kan bruge min viden om alfabetet på dansk til at sammenligne bogstavlyde på dansk og engelsk og synge alfabetsangen på engelsk med korrekt udtale.</p> <p>Sprogligt fokus: Jeg kan genkende de enkelte lyde i det engelske alfabet.</p> <p>Læsning: Jeg kan følge en opskrift på engelsk.</p> <p>Engelsk som adgang til verden: Jeg kan sammenligne opskriftsgenren på engelsk og dansk og dermed finde ligheder som støtter forståelse af en opskrift på engelsk.</p>	<p>Sproglæringsstrategier: Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog / Eleven har viden om transparente ord og Strukturer.</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger/ Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger.</p> <p>Læsning: Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser. Eleven har viden om overførselsteknik fra lytning til læsning.</p> <p>Engelsk som adgang til verden: Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk / Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på eget sprog og engelsk.</p>
Uge 52 – 1 Juleferie			
2 – 3 Our English year	Our English Year” handler om årets måneder og årstider, men rummer også	Samtale: Jeg kan indgå i en	Samtale: Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære

Årsplan

Engelsk 3. P

2025 - 26

	<p>navnene på nogle almindelige engelske fest- og helligdage. Der er fokus på lighederne med dansk, men også forskellen, at ugedage, måneder, fest- og helligdage altid skrives med stort begyndelsesbogstav. Eleverne synger the Months Song, og med udgangspunkt i dem selv deler de med hinanden, hvilke måneder og årstider, festdage og højtider de synes særlig godt om og hvorfor. De opfordres til at udforme en klassekalender, hvor også andre relevante højtider, som passer til de kulturer, som er repræsenteret i klassen, kan skrives ind ligesom elevernes fødselsdage.</p>	<p>samtale om min og andres yndlingsårstid.</p> <p>Præsentation: Jeg kan kort fortælle om, hvilken årstid jeg synes bedst om og hvilken af årets fest- og helligdage.</p> <p>Sprogligt fokus: Jeg kan stille og forstå spørgsmål om, hvornår (i hvilke måneder) mine klassekammerater har fødselsdag. Min intonation ved spørgsmål og svar er god. Sproglæringsstrategier: Jeg kan udnytte, at månedernes navne ligner hinanden på dansk og engelsk.</p>	<p>emner med støtte / Eleven har viden om støttemateriale</p> <p>Præsentation: Eleven kan kort fortælle om sig selv/ Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger/ Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger</p>
<p>Uge 4 January is wet and cold</p>	<p>I dette opslag arbejder eleverne med læseforståelse i et illustreret digt. Eleverne matcher billeder og tekst, laver "jigsaw reading" og går på jagt efter bestemte ord i digtet. Efterfølgende arbejder eleverne med rimpar, som de bruger til at skrive egne rimsætninger.</p>	<p>Skrivning: Jeg kan skrive sætninger med rimpar.</p> <p>Læsning : Jeg kan læse og forstå et digt, som beskriver årstiderne.</p> <p>Engelsk som adgang til verden: Jeg kan finde ligheder mellem navnene på månederne på dansk og engelsk og bruger dette til at støtte forståelsen af et digt.</p>	<p>Skrivning: Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag / Eleven har viden om enkle bindeord</p> <p>Læsning: Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser / Eleven har viden om overførselsteknik fra lytning til læsning</p> <p>Engelsk som adgang til Verden: Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk / Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på eget sprog og engelsk</p>
<p>Uge 5-6 Fireworks and festivals/ Fireworks facts and feelings</p>	<p>I 'Fireworks and festivals' lærer eleverne at tale om og beskrive forskellige fyrværkerier: Hvordan de ser ud, form og farve, og hvordan de lyder. Det beskrivende ordforråd, som præsenteres i form af</p>	<p>Lytning: Jeg kan forstå beskrivelser af fyrværkeri og identificere de korrekte billeder</p> <p>Samtale: Jeg kan deltage i en samtale om, hvilke fyrværkerier jeg</p>	<p>Lytning: Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/ Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse</p> <p>Samtale: Eleven kan deltage i enkle,</p>

Årsplan

Engelsk 3. P

2025 - 26

	<p>billeder, tekst og lyd, bruger eleverne efterfølgende i forskellige aktiviteter både mundtligt, fx i Mix-Pair-Share, når de begrundere deres valg af fyrværkeri, og skriftligt, når de skal beskrive et foto, de selv har taget, af noget der kan beskrives ved brug af ord og udtryk fra kapitlet.</p>	<p>bedst kan lide og forklare hvorfor.</p> <p>Skrivning: Jeg kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger om et foto af et fyrværkeri.</p> <p>Sprogligt fokus: Jeg kan bruge sætningskabeloner til at skrive sætninger, som beskriver billeder af fyrværkeri.</p>	<p>forberedte samtaler om nære emner med støtte. Eleven har viden om støttemateriale.</p> <p>Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger/ Eleven har viden om enkle sætninger</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningskabeloner/ Eleven har viden om enkle sætningskabeloner</p> <p>Tekst og medier: Eleven har viden om adgang til enkle engelsksprogede medier.</p>
7	Vinterferie		
<p>8-10 Winter holidays/ Winter time</p>	<p>Winter holidays handler om vinteraktiviteter – både de inden- og udendørs. Når eleverne lytter til og læser om Sophie fra Canada og Simon fra Scotland, og hvad de vil foretage sig i deres vinterferie, introduceres eleverne samtidig for fremtidsformen ”going to”. Denne bruger de efterfølgende, når de samtaler om, hvad de selv vil foretage sig, når det er koldt og solrigt eller vådt og blæsende.</p> <p>”Winter time” præsenterer eleverne for en samling engelske, amerikanske og canadiske digte og rim – nogle traditionelle, andre mere moderne. Fælles for dem er, at de handler om vinter.</p>	<p>Skrivning.: Jeg kan skrive en mail, der handler om mine aktiviteter i den kommende weekend. ytning: Jeg kan forstå teksten om Winter holidays, når jeg samtidig læser den.</p> <p>Samtale: Jeg kan deltage i en samtale, hvor jeg fortæller om, hvad jeg vil foretage mig i en weekend med koldt og solrigt vejr eller med vådt og blæsende vejr.</p> <p>Interkulturel kontakt: Jeg kan læse om vinteraktiviteter i engelsksprogede samfund.</p>	<p>Skrivning: Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag/ Eleven har viden om enkle bindeord.</p> <p>Lytning: Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/ Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse.</p> <p>Samtale: Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte / Eleven har viden om støttemateriale.</p> <p>Interkulturel kontakt: Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer/ Eleven har viden om børnekultur i engelsk- sprogede områder.</p>
<p>Uge 11-13 Spring is here/ What can they do?</p>	<p>”Spring is here! handler om de samme dyr, som i ”Getting ready for winter” forberedte sig på vinteren. Nu er det forår, og vi møder dem igen.</p>	<p>Præsentation: Jeg kan kort fortælle om et ’WILD animal’, som jeg selv har tegnet og navngivet.</p> <p>Lytning: Jeg kan forstå</p>	<p>Præsentation: Eleven kan kort fortælle om sig selv/ Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv.</p>

Årsplan

Engelsk 3. P

2025 - 26

	<p>Eleverne husker, eller får her opfrisket, de engelske dyrenavne, og klasse-samtalen er om dyrenes vintervaner. Eleverne lytter til og gætter, hvilke dyr der siger hvad.</p> <p>I "What can they do", som på en humoristisk måde beskriver, hvad dyr kan og ikke kan, producerer eleverne efter sjove mønstertekster små tekster om sig selv, gåder om dyr, rap o.a., som de på forskellige måder deler med klassen.</p>	<p>hovedindholdet i en rap om dyr.</p> <p>Kommunikationsstrategier: Jeg kan fortælle om, hvad jeg kan og ikke kan ved at gætte, hvad danske ord hedder på engelsk og ved at spørge på engelsk, hvad danske ord hedder på engelsk.</p> <p>Skrivning: Jeg kan lave gåder med korte beskrivelser af dyr.</p> <p>Sprogligt fokus: Jeg kan producere små tekster om dyr ved at bruge sætningsskabeloner.</p>	<p>Lytning: Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/ Eleven har viden om visuel støtte til Lytteforståelse.</p> <p>Kommunikationsstrategier: Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet/ Eleven har viden teknikker til at udnytte modersmålet.</p> <p>Skrivning: Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger/ Eleven har viden om enkle Sætninger.</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/ Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner</p>
Uge 14	Påskeferie		
Uge 15-16 The Leprechaun's Treasure	<p>I denne tegneseriehistorie introduceres eleverne for den såkaldte leprechaun, en lille nisse eller alf fra den irske mytologi. Ofte en lille, gammel mand med skæg, klædt i grønt og med høj grøn hat. Der går mange historier om, hvordan han har drillet mennesker, især dem der har forsøgt at få fingre i nissernes formuer.</p> <p>"The Leprechaun's Treasure" er en af disse historier. Historien er oplevelses-læsning med mulighed for dramatisering. Sprogligt er der fokus på bl.a. udvidet nutid og udtrykket "Why don't you...?"</p>	<p>Sprogligt fokus: Jeg kan bruge enkle passende Intonation-smønstre, når jeg bruger sætninger som "Why don't you ...?"</p> <p>Læsning: Jeg kan læse en historie som beskriver et aspekt af irsk kultur.</p> <p>Interkulturel kontakt: Jeg kan forstå en humoristisk historie om Leprechauns og har viden om, at de i dag er symboler på Irland og irsk kultur.</p>	<p>Sprogligt fokus: Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger/ Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger.</p> <p>Læsning: Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser / Eleven har viden om overførselsteknik fra lytning til læsning.</p> <p>Interkulturel kontakt: Eleven kan forstå små historier om dagligdagen i engelsksprogede samfund / Eleven har viden om typer af levevilkår i engelsksprogede områder.</p>
Uge 17-18	Efter historien om leprechauns som er symboler	Præsentation:	Tekst og medier: Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som

Årsplan

Engelsk 3. P

2025 - 26

<p>Have a colourful day!</p>	<p>på Irland, ikke mindst i forbindelse med St Patrick's Day, hvor grøn er den dominerende farve, er det nærliggende at arbejde med et projekt, hvor elevernes selvvalgte farver er omdrejningspunktet. Projektet går ud på, at eleverne i grupper producerer og præsenterer en plakat med billeder af ting, med rim o.a., som alt sammen relaterer til deres valgte farve. Præsentationerne bør være festlige, så eleverne opfordres til også at være klædt i deres respektive farver.</p>	<p>Jeg kan kort fortælle om min plakat med ting om en bestemt farve.</p> <p>Skrivning: Jeg kan skrive et rim på engelsk.</p>	<p>kommunikation / Eleven har viden om fortællinger og beskeder</p> <p>Præsentation: Eleven kan kort fortælle om sig selv/ Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv</p> <p>Skrivning: Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger/ Eleven har viden om enkle sætninger</p>
<p>Uge 19-20 Me and my mobile</p>	<p>I dette kapitel lærer eleverne at kunne fortælle, hvad de bruger deres mobiltelefoner/ l pads til. Fokus er derfor rettet imod det ordforråd, der knytter sig til de mange mobilikoner, som eleverne dagligt gør brug af. Det indlærte ordforråd træner de, dels i interviewform, dels i CL-strukturen Mix-Pair-Share. Eleverne opfordres desuden til at vise og fortælle om de apps, de anvender. I Workbook får eleverne lejlighed til at bruge løs af kapitlets ordforråd, når de i en skabelontekst skal skrive om en persons fiktive brug af sin mobiltelefon i løbet af en dag.</p>	<p>Sprogligt fokus: Jeg kan skrive en tekst, der handler om, hvad en person bruger sin mobiltelefon til i løbet af en dag.</p> <p>Lytning: Jeg kan forstå hovedindholdet i interviews med unge om deres brug af mobiltelefoner.</p> <p>Samtale: Jeg kan spørge om og fortælle, hvordan jeg bruger min mobiltelefon.</p>	<p>Sprogligt fokus: Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/ Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner</p> <p>Lytning: Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/ Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse</p> <p>Samtale: Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte / Eleven har viden om støttemateriale</p>
<p>Uge 21-23 Snap! Take a selfie!</p>	<p>I dette kapitel handler det om selfies. Eleverne lytter til små dialoger om, hvor de er taget, og hvad de forestiller. Derefter er det elevernes tur. Med udgangspunkt i deres egne selfies udvides dialogerne med også at</p>	<p>Samtale: Jeg kan deltage i enkle forberedte dialoger om mine og mine kammeraters værste selfies.</p> <p>Skrivning: Jeg kan beskrive mine</p>	<p>Samtale: Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte / Eleven har viden om støttemateriale</p> <p>Skrivning: Eleven kan kommunikere med</p>

Årsplan
Engelsk 3. P
2025 - 26

	<p>rumme, hvornår de er taget. Fokus er rettet imod præpositionerne in, at og on. Både mundtligt og skriftligt beskriver eleverne deres selfies. Opgaven "worst selfies" vil eleverne elske. Men den er ikke kun for sjov. Her får eleverne øvet sig i at sætte ord på, hvad de synes om egne selfies. Desuden at give udtryk for deres (positive) meninger om andres selfies.</p>	<p>selfies, hvor jeg er, hvordan jeg ser ud, hvornår de er taget, og hvad jeg synes om dem.</p> <p>Sprogligt fokus: Jeg kan producere små beskrivelser af mine egne selfies ved hjælp af sætnings- skabeloner.</p>	<p>enkle ord og korte sætninger/ Eleven har viden om enkle sætninger</p> <p>Sprogligt fokus: Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner/ Eleven har viden om enkle sætningsskabeloner</p>
<p>Uge 24-25 Sommer is...</p>	<p>Hvad associerer eleverne med ordet sommer? Det handler dette kapitel om. Oplægget til klassesamtalen er et digt fyldt med sommerord, som eleverne reciterer på forskellige måder, sammen og i grupper. Eleverne lytter til forskellige unge menneskers bud på, hvad sommer er for dem, og i en CL-struktur deler eleverne deres egne forestillinger om sommer og sommeraktiviteter.</p>	<p>Skrivning: Jeg kan bruge ord fra en tidligere opgave til at skrive sætninger om sommeraktiviteter</p> <p>Lytning: Jeg kan forstå, hvilke ord i et rim der handler om sommer, så jeg er i stand til at tilføje nye sommerord.</p> <p>Sproglæringsstrategier: Jeg bruger min viden om transparente ord til at gætte engelske ord, der har med sommer at gøre.</p>	<p>Skrivning: Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger/ Eleven har viden om enkle Sætninger</p> <p>Lytning: Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger/ Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse</p> <p>Sproglæringsstrategier: Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog / Eleven har viden om transparente ord og strukturer</p>
<p>Uge 26 Opsamling og afslutning</p>			