

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Stk. 3. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Stk. 4. Gennem møder med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for deres medmennesker og naturen

Undervisningen tager udgangspunkt i materialet "Under åben himmel 3". I arbejdet med de forskellige temaer indgår samtale, forskelligt billedmateriale, videoklip, lydfiler og diverse arbejdsark. Eleverne har desuden et tegne/skrivehæfte, hvor de arbejder med og giver udtryk for deres egen fortolkning af temaerne. Der arbejdes både individuelt, med makker, i mindre grupper og fælles på klassen.

Klassen er desuden tilmeldt Folkekirkens Skoletjenestes forløb "Den sidste have".



Årsplan  
Livskundskab 3. P  
2025 – 26

Tema	Uge	Indhold	Trinmål
<b>Tro og tanker</b>	33-40	<p>Eleverne opfordres til at tage aktivt stilling til gudsbegrebet og forholde sig kritisk til de forklaringer, religionerne giver. Der er fokus på, at gudsbegrebet indeholder mange aspekter, og at der er forskellige opfattelser af, hvad Gud er for en størrelse. Målet er at skabe forståelse for, at der findes mange forskellige tolkninger af Gud eller guder.</p>	<p>At eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion. <i>Via undren og stillingtagen til Gud og guder.</i></li> <li>- tale med om almene tilværelsesspørgsmål med brug af enkle faglige begreber og med en begyndende bevidsthed om det religiøse sprog <i>Via samtale om forskellige reli-gioners svar på eksistentielle spørgsmål.</i></li> </ul>
<b>Emneuge</b>			
<b>Efterårsferie</b>			
<b>Gud og guder</b>	43	<p>Eleverne skal opnå et grundlæggende kendskab til guderne i de fem verdensreligioner. Der er fokus på ligheder og forskelle religionerne imellem. Eleverne skal også opnå forståelse af, at Kristendom, jødedom og islam har en gud, at hinduernes religion indeholder mange forskellige guddomme, og at buddhismen ikke har nogen gud, selvom den betragtes som en religion.</p>	<p>At eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion <i>ved at læse og samtale om Gud og guder.</i></li> <li>- samtale om udvalgte grund-begreber i kristendommen <i>Ved at tale om Gud som Fader, Søn og Helligånd.</i></li> </ul>

Årsplan  
Livskundskab 3. P  
2025 – 26

<p><b>Minikonfirmand-undervisningen i Skt. Nikolai Kirke</b></p>	<p>44</p>	<p>Minikonfirmandundervisningen i Skt. Nikolai Kirke er et hyggeligt og lærerigt forløb, hvor børnene får mulighed for at blive fortrolige med kirken, troen og de kristne traditioner.</p> <p>I løbet af forløbet vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Høre om de kirkelige handlinger – som fx dåb, og tale om, hvad det betyder at blive døbt</li> <li>🕯 Lære om julen og Jesu fødsel – og hvorfor vi fejrer højtiderne, som vi gør</li> <li>😊 Lave kreative aktiviteter og små projekter, der knytter sig til dagens tema</li> <li>🍷 Slutte af med lidt at spise og drikke – så vi også får hygget os sammen</li> </ul>	<p>Formålet er at give børnene en tryk og positiv oplevelse af kirken, hvor de både får ny viden og mulighed for at stille spørgsmål, være nysgerrige og skabe gode minder.</p>
<p><b>Gud og guder (fortsat)</b></p>	<p>45 - 46</p>		
<p><b>Gud og mennesker</b></p>	<p>47</p>	<p>Hvordan kommer troende mennesker i kontakt med deres gud. Der sættes fokus på forskellige måder at komme i kontakt med guden på, fx gennem den stærkt ritualiserede form for bøn, som findes i islam, gennem fællesbønnen, som den kommer til udtryk i den kristne bøn, Fadervor, og gennem offergaver knyttet sammen med bøn, som det praktiseres i hinduismen.</p> <p>Der gives en kort introduktion til bøn i de tre religioner med henblik på at forstå, at bønner kan være individuelle og formulerede af den bedende, eller at de kan være fast forskrevne med en stram rituel struktur.</p>	<p>At eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion. <i>Ved at læse og tale om, hvordan mennesker i forskellige reli-gioner beder til gud.</i></li> <li>- samtale om, hvad kirke og kristendom er. <i>Gennem samtale om bønnen – særligt fadervor i kristendommen</i></li> </ul>

Årsplan  
Livskundskab 3. P  
2025 – 26

<p><b>Fortællingen om Kong David</b></p>	<p>48</p>	<p>Der arbejdes med den gammeltestamentlige fortælling om kong David, fordi David er en af de mest betydningsfulde konger i jødernes historie. Det er en konge med Davids format, som jøderne venter, Gud skal give dem, og som de kan stå sammen om i tider, hvor det går landet ilde. Forventningen om denne konge, Messias, er central for forståelsen af de begivenheder, der udspillede sig omkring Jesus under den romerske besættelse af Israel – begivenheder som der arbejdes med senere i materialet. Desuden etablerer fortællingen om kong David og fortællingerne om Jesus en sammenhæng mellem Det gamle Testamente (GT) og Det nye Testamente (NT).</p>	<p>At eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skal kende til centrale fortællinger fra Det Gamle Testamente <i>Via kendskab til fortællingen om David</i></li> <li>- kan gengive udvalgte bibelske fortællinger på forskellig vis <i>Ved bl.a. at dramatisere fortællingen</i></li> </ul>
<p><b>Minikonfirmand-undervisningen i Skt. Nikolai Kirke</b></p>	<p>49</p>	<p>Minikonfirmandundervisningen i Skt. Nikolai Kirke er et hyggeligt og lærerigt forløb, hvor børnene får mulighed for at blive fortrolige med kirken, troen og de kristne traditioner.</p> <p>I løbet af forløbet vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Høre om de kirkelige handlinger – som fx dåb, og tale om, hvad det betyder at blive døbt</li> <li>🕯 Lære om julen og Jesu fødsel – og hvorfor vi fejrer højtiderne, som vi gør</li> <li>☺ Lave kreative aktiviteter og små projekter, der knytter sig til dagens tema</li> <li>🍷 Slutte af med lidt at spise og drikke – så vi også får hygget os sammen</li> </ul>	<p>Formålet er at give børnene en tryk og positiv oplevelse af kirken, hvor de både får ny viden og mulighed for at stille spørgsmål, være nysgerrige og skabe gode minder.</p>
<p><b>Kong David</b> (fortsat)</p>	<p>50 - 51</p>		

Årsplan  
Livskundskab 3. P  
2025 – 26

Juleferie	52 - 1		
<b>Solen – en guddommelig kraft</b>	2 - 4	<p>Der arbejdes med en religiøs praksis, der ikke findes sikker viden om, for derigennem at træne eleverne i at bruge deres fantasi og i at anerkende, at der findes flere verdensbilleder og flere religiøse praksisser, som på et tidligere tidspunkt i historien gav mening for de udøvende, og som også giver mening for udøvende i dag.</p> <p>Der er fokus på, at moderne mennesker på nogle måder deler vilkår med oldtidens mennesker ved, at vi er afhængige af naturen og dens kræfter og luner. Tsunamier og islandske vulkaner kan på et splitsekund ændre livet og dagligdagen for moderne mennesker, som ikke umiddelbart lever i tæt kontakt eller i samklang med naturen.</p> <p>Gennem arbejdet med det faglige stof gøres eleverne opmærksomme på, at verdensbilleder kan være fælles på tværs af tid og geografi og at man har haft samme forestillingsverden i helt forskellige kulturer. Selvom mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion, er der også væsentlige fællestræk ved menneskers forestillingsverden på tværs af geografi og tid.</p>	<p>At eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan tale med om almene til værelsesspørgsmål med brug af enkle faglige begreber og med en begyndende bevidsthed om det religiøse sprog <i>ved at tale om f.eks. under-verden, kredsløb og offer</i></li> <li>- give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion <i>ved at tale om f.eks. oldtiden og helleristninger</i></li> </ul>
<b>Minikonfirmand-undervisningen i Skt. Nikolai Kirke</b>	5	Minikonfirmandundervisningen i Skt. Nikolai Kirke er et hyggeligt og lærerigt forløb, hvor børnene får mulighed for at blive fortrolige med kirken, troen og de kristne traditioner.	Formålet er at give børnene en tryk og positiv oplevelse af kirken, hvor de både får ny viden og mulighed for at stille spørgsmål, være nysgerrige og skabe gode minder.

Årsplan  
Livskundskab 3. P  
2025 – 26

		<p>I løbet af forløbet vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Høre om de kirkelige handlinger – som fx dåb, og tale om, hvad det betyder at blive døbt</li> <li>🕯 Lære om julen og Jesu fødsel – og hvorfor vi fejrer højtiderne, som vi gør</li> <li>😊 Lave kreative aktiviteter og små projekter, der knytter sig til dagens tema</li> <li>🍷 Slutte af med lidt at spise og drikke – så vi også får hygget os sammen</li> </ul>	
<b>Opsamling på Minikonfirmand-undervisning</b>	6	Vi evaluerer forløbet	- at kunne give en ordentlig tilbagemelding til præsten
<b>Vinterferie</b>	7		
<b>Fortællingen om Jesu fødsel</b>	8 - 10	<p>Eleverne bliver introduceret for opfattelsen af Jesus som den Messias, datidens jøder gik og ventede på, og som de troede var kong Davids efterfølger. Indledningen og afslutningen i dette kapitel har en historisk tilgang, hvor fortællingerne om Jesu sidste dage i Jerusalem er baseret på de bibelske fortællinger. Der er fokus på, hvordan fortællingen er opstået.</p>	<p>At eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kender til centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente <i>via fortællingen om Jesu fødsel, korsfæstelsen og genopstandelsen</i></li> <li>- kan gengive udvalgte bibelske fortællinger på forskellig vis</li> <li><i>At eleverne kan gengive David-fortællingen, når fortællingen om Jesus gennemgås – og måske se sammenhængen</i></li> </ul>
<b>Fortællingen om påsken og Jesu død</b>	11 - 13	<p>Der arbejdes med påsken - kristendommens vigtigste højtid. Der er bl.a. fokus på, at den påske, som Jesus fejrer i fortællingen (Pesach), ikke er den samme som den påske, de kristne fejrer i dag.</p>	<p>At eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samtale om, hvad kirke og kristendom er</li> <li><i>Via samtale om troen på Jesus som Guds søn</i></li> </ul>

Årsplan  
Livskundskab 3. P  
2025 – 26

		<p>Der fortælles bl.a. om Jesu voldsomme optræden og kritik af den jødiske handelsvirksomhed foran de daværende templer for at give eleverne et indtryk af, at den historiske Jesus kritiserer sin egen religion, jødedommen, og at Kristendommen faktisk udsprang af denne religion. Fortællingen om Jesu sidste måltid med disciplene er af væsentlig betydning for forståelsen af ham som Guds søn, idet han denne dag, skærtorsdag, indstiftede nadveren til minde om sin person og senere med korsfæstelsen ofrede sig for menneskeheden.</p> <p>Målet med Langfredag er, at eleverne forstår den lidelse, som Jesus måtte igennem, og at Jesus skulle lide for menneskehedens skyld</p> <p>Påskedag handler om Jesu opstandelse. Formålet er at give eleverne forståelse af den store betydning, opstandelsen har for den kristne tro, og at den er det bærende element for hele religionen.</p>	<p>- give udtryk for en begynden-de bevidsthed om, at menne-sker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion</p> <p><i>ved samtale om de forskellige holdninger til Jesus – både dengang og nu</i></p>
<b>Påskeferie</b>	14		
<b>Kors som symbol</b>	15 - 17	<p>Der arbejdes med korset som religiøst symbol. Eleverne skal opnå forståelse af, at det samme symbol kan have flere forskellige betydninger og findes i forskellige varianter, afhængigt af i hvilken sammenhæng og hvor det bruges – og at et symbol kan ændre sig med tiden.</p> <p>Der er fokus på, hvordan korset blev et af kristendommens vigtigste symboler.</p>	<p>At eleverne</p> <p>- kender udvalgte symboler og ritualer</p> <p><i>Ved at arbejde med korset i dets mange forskellige udformninger</i></p> <p>- give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden</p>

Årsplan  
Livskundskab 3. P  
2025 – 26

			forskelligt afhængigt af deres kultur og religion <i>Ved at tale om, at korset kan have forskellige udformninger og betydninger, alt efter hvor og af hvem det bruges</i>
<b>Død og begravelse</b>  <b>Den sidste have</b>	18 - 21	Der arbejdes både med de praktiske og konkrete forhold omkring døden, som den håndteres i kristendom, islam og hinduisme, og med de forestillinger om døden, tomheden, intetheden, det uforklarlige etc., som eleverne selv og andre måtte have. Det er derimod ikke skolens og fagets opgave at oplære eleverne i en bestemt opfattelse af, hvordan det er at være død, eller hvordan en eventuel form for tilværelse efter døden kan udforme sig.  ”Den sidste have”: Forløb fra Folkekirkens Skoletjeneste, hvor der arbejdes med kirkegården og de mange symboler og ritualer der knytter sig hertil. I forløbet indgår historien ”Da farfar døde” samt en tur til den lokale kirkegård.	At eleverne kan  - tale med om almene tilværelsesspørgsmål med brug af enkle faglige begreber og med en begyndende bevidsthed om det religiøse sprog <i>ved at arbejde med forskellige forestillinger om døden</i>  - samtale om, hvad kirke og kristendom er <i>ved at arbejde med ritualer, der foregår i kirken i forbindelse med døden</i>  - samtale om udvalgte grundbegreber i kristendommen. <i>Ved at arbejde med indholdet i de kristne ritualer i forbindelse med døden</i>  - kende til udvalgte symboler og ritualer samt synge og samtale om salmer og sange <i>Ved at arbejde med ritualer i forbindelse med døden</i>
<b>Da danskerne blev kristne</b>	22 - 25	Der arbejdes med trosskiftet i Danmark for ca. 1000 år siden. Eleverne stifter bekendtskab med en række nordiske guder og med vikingernes første møder	At eleverne kan  - samtale om, hvad kirke og kristendom er

Årsplan  
Livskundskab 3. P  
2025 – 26

		med troen på Jesus Kristus. Eleverne skal opnå forståelse af Danmarks fortid, og få kendskab til en afgørende begivenhed i Danmarks religiøse historie.	<i>ved at tale om, hvordan kristendommen og kirken blev indført i Danmark</i>  <i>- give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion</i> <i>Ved at tale om, hvilken udfordring det er, når et folk skifter tro, og forskellige opfattelser af verden mødes</i>
--	--	---	---

Jeg forbeholder mig retten til ændringer i løbet af skoleåret, da der skal være plads til elevernes input og spontant opståede idéer.

Anita Hansen