



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Daginstitution: Privatskolens Børnehave og Vuggestue

Dato/tilsyn: 13. april 2026

# Indhold

<b>Indledning</b> .....	<b>2</b>
Ansatte og børn .....	3
Opfølgning på anbefalinger: .....	3
Generelt for daginstitutionen: .....	4
KIDS-måling Vuggestue .....	4
KIDS-måling Børnehave .....	4
Sproglig udvikling.....	5
3- års-sprogvurderingen.....	5
Inddragelse af lokalsamfundet.....	6
Tidlig indsats.....	7
Familedialog og underretninger.....	7
Faglig sparring.....	7
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....	5
Børnesyn.....	5
Dannelse, læring og børneperspektiv.....	7
Leg og Børnefællesskaber .....	8
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø .....	9
De seneste års tilsyn viser (angiv i procent): .....	9
<b>Anbefalinger</b> .....	<b>10</b>
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....	10

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

Antal ansatte: 21 (22 på listen dog er en under uddannelse)

Antal årsværk: 19,7

% andel pædagoger: 71,42 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 28,58 %

Antal børnehavebørn: 79

Antal børnehavestuer: 4

Antal vuggestuebørn: 20

Antal vuggestuer: 1

Antal børn tilstede ved observationen:

Vuggestue: 19 (+1 under indkøring)

Børnehave: 51

Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen:

Vuggestue: 7

Børnehave: 9

## Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynets vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.)

**Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja  Nej**

**Hvad har været dagtilbuddets fokusområder:** (Angiv kort beskrivelse)

**Tiltag iværksat siden sidst:**

Hvad har personalet arbejdet med?

- Mentalisering i.fht børneperspektiv(arbejdet med cases)
- Hvordan har indsatsen været understøttet? POD cast mv

## Generelt for daginstitutionen:

### KIDS-måling Vuggestue

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

**Vurdering af relationer: God kvalitet (67,9%)**

**Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (54,6)**

**Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (58,0%)**

**Indendørs: 54,2%**

**Udendørs: 52,5%**

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav, men der bør være forsat fokus på at udvikle kvaliteten af leg og aktivitet og fysiske omgivelser**

### KIDS-måling Børnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

**Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet (56,0%)**

**Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (56,5%)**

**Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (55,7%)**

**Indendørs: 64,6%**

**Udendørs: 45,0%**

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav om minimum tilstrækkelig kvalitet**, hvilket betyder at de pædagogiske betingelser er til stede på en acceptabel måde, der sikrer, at barnet ikke lider afsavn, men hvor der stadig er et tydeligt potentiale for at styrke det pædagogiske læringsmiljø yderligere (VIVE).

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## 3- års-sprogvurderingen

### Talesproglige færdigheder - 3-årige

Antal sprogtest foretaget med "*sprogvurdering 3-6 år*":

	2025	2024	2023
Antal tests i alt	29	22	36
Generel indsats	93,1%	72,7%	91,7%
Fokuseret indsats	6,9%	18,2%	2,8%
Særlig indsats	0,0%	9,1%	5,6%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

### Vurdering:

#### Vurdering af Sprog og Kommunikation (KIDS):

**Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet (52,8%)**

**Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet (38,9%)**

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav om minimum tilstrækkelig kvalitet**, hvilket betyder at de pædagogiske betingelser er til stede på en acceptabel måde, der sikrer, at barnet ikke lider afsavn, men hvor der stadig er et tydeligt potentiale for at styrke det pædagogiske læringsmiljø yderligere (VIVE).

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

## **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:**

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn:**

#### Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og tilstrækkelig ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i godt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

#### Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og tilstrækkelig ude.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring. Der er en god fordeling mellem børn og voksne

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene ved de, hvad de skal. Børnene er til dels aldersrelevant inddraget fx henter børnene selv deres tallerken, kop/glas og madkasse og kravler selv op på triptrapstol. Til samling på den store stue ved børnene at, de skal sætte sig på de små måtter. Børnene hælder op med kander, som for nogle børn er lidt tunge og de får hjælp til at støtte kanden.

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring. Der er en god fordeling mellem børn og voksne

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene ved de, hvad de skal. Børnene er kun delvist aldersrelevant inddraget i fx borddækning. I garderoben er der høj grad af opfordring og understøttelse af børnenes selvhjulpenhed.

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

## Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

## De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

### Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (71,42 % pædagoger, 28,58 % medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud (vurdering) forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres overvejende ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Men der er forskelle i hvordan medarbejderne udfylder strukturerne og understøtter børnenes deltagelsesmuligheder med pædagogiske processer tilpasset børnenes behov.

Der er en overvægt at organisering, særligt i børnehaven, hvor alle børn skal det samme på samme tid, hvor børnene ikke inviteres aktiv ind i egen læring og børnenes deltagelsesmuligheder og ret til at udvikle sig i forskelligt tempo bør understøttes bedre. Generelt skal der arbejdes med at styrke fokus på børnenes ret til læring hele dagen.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser tilstrækkelig kvalitet i de faglige begrundelser.

KIDS observationer	2024	2024	2025	2025	2026	2026
	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	71,4%	59,5%	69%	56,0%	67,9%	56,0%
Leg og aktiviteter	47,2%	48,1%	59,3%	40,7%	54,6%	56,5%
Fysiske omgivelser	62,5%	61,4%	63,6%	51,0%	58,0%	55,7%

## Anbefalinger

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

**Styrke det kollegiale fokus på læring hele dagen:** ved at opstille tydelige mål for børnenes læring og udvikling: Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre – tydeliggøre den fælles intention i det pædagogiske arbejde og sikre at der arbejdes med børnenes behov for støtte og udfordring gennem hele dagen, herunder særligt:

- **Legekulturen;** fokus på mål for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og højere grad af vokseninitierede lege (hvilke lege bør der tilbydes, hvilke børns skal støttes, hvordan kan I deltage relevant i børnenes lege og udfordre deres initiativer i et læringsperspektiv). Der bør også arbejdes med flere klargjorte læringsmiljøer, med aldersvarende indbydende tydelighed og adgang til tematiske legerevisitter.
- **Rutinepædagogikken og særligt måltidspædagogikken;** fokus på hvad børnene skal lære (og her i høj grad fokus på at sikre at målene er læreplansmål i et børneperspektiv og ikke voksenmål, som fx ro og sidde stille) og hvordan rutinerne skal tilrettelægges for at reducere ventetid for børnene og understøtte børnenes differentierede læring (deres ret til at være forskelligt og udvikle sig i forskelligt tempo). Hvordan skal måltidet tilrettelægges i et læringsperspektiv; hvordan kan der fx tales om maden for at understøtte børnenes sprogudvikling fx konsistenser, farver, affald mv.

**Styrke sprogarbejde generelt gennem hele dagen;** særlig henblik på opfordring til dialoger, udtale, styrke begrebs- og ordforråd. Giv generelt børnene mulighed for at svare og tid til at tænke.

- Særligt i vuggestue, husk den legende tilgang og arbejdet med sprog i de børneinitierede lege.
- Særligt for børnehaven, mere læsning, sang og rim og remser.

Generelt brug sprogtrappeviden til at kvalificere sprogarbejde gennem hele dagen.