

Årsplan 26/27 – historie 9. p

Undervisningen i historie i 9.p kommer til at tage udgangspunkt i bogen Historie 9 fra Gyldendal, samt Gyldendals online portal. Derudover vil der. Når det er relevant blive inddraget blandt andet fysiske kilder, film og podcast.

Det første stykke tid vil vi lave en repetition af de emner de har arbejdet med i historie tidligere, hvorefter vi arbejder videre med følgende emner.

Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer
Det gode liv	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	• Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud • Eleven har viden om historisk udvikling	Eleven kan • give eksempler på, at nogle værdier og holdninger forbliver næsten uændret i lange perioder, mens andre ændres hurtigere • drøfte forklaringer på, hvad der skaber forandringer i værdier og holdninger
		• Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik • Eleven har viden om principper for inddeling af historien	Eleven kan • inddele historien efter mentalitetshistoriske principper • sammenligne mentalitetshistoriske principper for inddeling af historien med andre principper for inddeling af historien
	Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	• Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder • Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag	Eleven kan • belyse spørgsmål i kapitlet med brug af kilder • bruge de tilgængelige kilder til at afkode træk af tidens mentalitet

Årsplan 26/27 – historie 9. p

	Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	• Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte • Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	Eleven kan • give eksempler på historiske fortællinger, der sigter på at ændre vores adfærd og holdninger analysere historiske fortællinger, der søger at påvirke samtidens adfærd og holdninger
		• Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed	Eleven kan • gøre rede for, hvordan opfattelser af ”det gode liv” påvirker egen og andres historiske bevidsthed drøfte faktorer og aktører, der forsøger at definere opfattelsen af ”det gode liv” i dag
Israel og Palæstina – konflikten uden ende?	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	• Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng • Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger	Eleven kan • gøre rede for Israel-Palæstinakonfliktens forudsætninger • historiefagligt diskutere aktører, der er ansvarlige for, at konflikten ikke er løst • fortælle om konfliktens konsekvenser for dagliglivet i Palæstina og Israel
		• Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt • Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan • gøre rede for konfliktens lokale, regionale og globale konsekvenser drøfte lokale, regionale og globale aktørers interesser i at løse og/eller fastholde konflikten

Årsplan 26/27 – historie 9. p

	Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	• Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger • Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder	Eleven kan • finde kilder, der belyser konflikten fra de forskellige parter side • drøfte mediernes billeder af konflikten • begrundet i kilder forklare kompleksiteten i konflikten Israel-Palæstina
	Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	• Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier • Eleven har viden om historiske scenariers funktion	Eleven kan • analysere scenarier for fredsforslag • ud fra et historisk perspektiv drøfte scenariernes muligheder og begrænsninger udforme mulige fredsscenarier og argumentere for dem historisk
Afrika – Europas nabo	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	• Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng • Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger	Eleven kan • fortælle om konsekvenser af slavehandelen for Afrikas kulturer • gøre rede for forklaringer på imperialismen gøre rede for imperialismens konsekvenser for Afrika
		• Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt • Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan • give eksempler på imperialismens økonomiske, politiske, kulturelle konsekvenser for Europa • gøre rede for faktorer, der førte til afkoloniseringen ud fra historiske sammenhænge forklare, hvorfor der er store forskelle på, hvordan afrikanske lande klarer sig

Årsplan 26/27 – historie 9. p

	Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	• Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger • Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur	Eleven kan • afkode forskellige kildetyper om emnet mundtligt og skriftligt underbygge tolkninger af kilder, der knytter sig til emnet
	Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	• Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier • Eleven har viden om historiske scenariers funktion	Eleven kan • arbejde kontrafaktisk med problemstillinger, der knytter sig til Afrikas historie (fx Hvad nu hvis de europæiske stormagter ikke havde underlagt sig Afrika som kolonier?)
En hel verden?	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	• Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud • Eleven har viden om historisk udvikling	Eleven kan • gøre for, om indførelse af forskellige menneskerettigheder kan karakteriseres som kontinuitet eller brud ud fra konkrete eksempler fagligt forholde sig til, om menneskerettigheder i praksis skabte forandring
		• Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter	Eleven kan • sætte kanonpunktet "FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder" i historisk kontekst gøre rede for historiske udfordringer for stater med at overholde FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder
	Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	• Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger • Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur	Eleven kan • afkode forskellige kildetyper om menneskerettigheder mundtligt og skriftligt underbygge tolkninger af kilder, der knytter sig til menneskerettigheder

Årsplan 26/27 – historie 9. p

	Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	• Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte • Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet • perspektiv	Eleven kan • give eksempler på, at tilblivelsen af menneskerettigheder er sket i et samspil mellem fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventning drøfte eksempler på, hvordan forventninger til fremtiden bliver til i et samspil mellem fortidsfortolkninger og nutidsforventninger
--	--	--	--

Ret til ændringer forbeholdes – Sara Guldberg Bergmansen