

Årsplan – Engelsk 2. K

Grundmateriale

Let's Do It – Step 2 og A piece of cake 2

Supplerende: billedbøger/letlæsning, sange, videoer, lege og kommunikative aktiviteter

Overordnet fokus

Der arbejdes gennem hele skoleåret med elevernes begyndende kommunikative kompetence i engelsk. Der lægges særligt vægt på lytteforståelse, ordforråd, faste sproglige vendinger, sange og remser samt modet til at anvende engelsk mundtligt. Eleverne møder begyndende læsning og skrivning gennem korte ord, sætninger og tekster med tydelig billedstøtte. Undervisningen tager udgangspunkt i nære og genkendelige emner og inddrager leg, bevægelse, makkeraktiviteter, billedbøger og digitale medier.

Årets forløb

Periode	Forløb	Ordforråd & sprogligt fokus	Aktiviteter / produkt	Læringsmål
August– september	1. Me & My Family	Family: mum, dad, brother, sister m.fl. Name, age, country. Chunks: My name is... I am ... years old. This is my... I have got...	Family bingo og Guess Who. English passport. Family tree. Makkerinterview: What's your name? How old are you?	Kan præsentere sig selv med få enkle sætninger. Kan forstå og anvende centrale familieord. Tør bruge engelsk i korte dialoger.
September	2. I Can! – Numbers & Colours	Numbers, colours og action verbs. Chunks: I can... / Can you...? Yes, I can. / No, I can't. What colour is...?	Simon Says. Number bingo. Colour hunt. Bevægelsesbane med engelske instruktioner. Can you...? makkerinterview.	Kan forstå tal og farver. Kan reagere på enkle instruktioner. Kan fortælle om noget, eleven kan.
Oktober	3. Wild Animals	Animals, colours, numbers, big/little. Chunks: It is a... It is big/little. It can... I can see...	Guess the animal. Animal charades og bingo. Lav et Crazy Animal og giv en kort mundtlig beskrivelse.	Kan navngive almindelige dyr. Kan bruge simple adjektiver. Kan give en meget kort mundtlig beskrivelse.
Oktober – miniforløb	Halloween	Ghost, witch, pumpkin, spider, monster samt	Halloween bingo. Monster drawing efter	Kan forstå centrale Halloween-ord.

		farver og kropsord. Chunks: I can see... It is... It has got...	engelske instruktioner. Design a Monster og beskriv det med kendte ord.	Møder engelsk i en kulturel sammenhæng. Kan kombinere kendte farve-, tal- og kropsord.
November	4. My Room & My House	Furniture, rooms og placering. Chunks: This is my room. There is... Where is...? It is on/under/in...	What's missing? Tegn efter instruktion. Arbejd med konkrete ting/bamser. Produkt: My Dream Room.	Kan forstå og anvende ord om hjemmet. Kan forstå enkle præpositioner. Kan beskrive, hvor noget befinder sig.
November–december	5. Food & Drinks	Food and drinks; likes/dislikes. Chunks: I like... / I don't like... Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.	Food bingo. Klasseundersøgelse: Do you like...? Lav simpelt diagram. Rolleleg: English Café og lav en menu.	Kan udtrykke simple præferencer. Kan stille og besvare et enkelt spørgsmål. Kan genkende centrale mad- og drikkeord.
December	6. Christmas in England	Christmas vocabulary og begyndende kulturkendskab. Chunks: Merry Christmas. I would like... This is...	Sammenlign dansk og engelsk jul på enkelt niveau. Christmas bingo og Christmas card. My Christmas Wish List.	Får begyndende kendskab til kultur i et engelsksproget område. Kan genkende og anvende almindelige juleord.
Januar–februar	7. At School	Classroom objects og school things. Chunks: This is a... I have got... What's this? It's a... Where is...?	What's in my bag? guessing game. Classroom scavenger hunt. Memory/Kim's game. Produkt: My School Bag mini-book.	Kan forstå og bruge ord fra sin skolehverdag. Kan stille og besvare meget enkle spørgsmål.
Februar–marts	8. Days, Rhymes & Little Words	Days, rhyme/action vocabulary og begyndende opmærksomhed på singular/plural. Chunks: Today is... Tomorrow is... One... / Two...	Fast day-of-the-week-rutine. Sorteringslege: one/more. Chants og bevægelse. Find gentagelser i sange og remser.	Kan genkende ugedagene. Kan deltage i engelske sange og remser. Opdager enkle sproglige mønstre.
Marts–april	9. Where Is It?	Prepositions og adjectives.	Put the pencil under the chair. Makker-barrier game:	Kan forstå enkle engelske instruktioner. Kan anvende basale

		Chunks: Where is the...? It is under/on/in... It is big/little.	beskriv og placer. Tegn efter instruktion.	præpositioner og størrelsesord.
April–maj	10. Spare Time – I Like...	Hobbies, sports og activities. Chunks: I like... / I love... I can... My favourite ... is... Do you like...?	Mime game. Find someone who... Klasseundersøgelse og makkerinterview. Produkt: My Favourite Activity-plakat + præsentation.	Kan fortælle kort om egne interesser. Kan spørge ind til en klassekammerats interesser.
Maj–juni	11. In the Park – English Outside	Park/nature vocabulary samt repetition af colours, numbers, animals, actions, prepositions, can og like.	English scavenger hunt. I Spy. Produkt: In the Park-poster. Afslutning med English stations/quiz.	Kan anvende kendt engelsk i en ny sammenhæng. Kan forstå korte mundtlige instruktioner. Oplever at kunne kommunikere på engelsk.

Fast struktur gennem hele året

English warm-up – 5–10 minutter hver lektion: Hello! How are you? What day is it? What's the weather like?

Didaktisk fokus: Grammatiske elementer som one/more, on/under/in og I can arbejdes først og fremmest ind gennem lytning, tale, leg og anvendelse frem for traditionel grammatisk undervisning.

Gennemgående mål

- Eleven udvikler mod på og lyst til at anvende engelsk mundtligt.
- Eleven kan forstå hyppige ord, faste vendinger og korte instruktioner inden for nære emner.
- Eleven opbygger et grundlæggende ordforråd om familie, skole, dyr, mad, fritid og omgivelser.
- Eleven kan deltage i korte, enkle dialoger og stille/besvare velkendte spørgsmål.
- Eleven møder begyndende læsning og skrivning med tydelig billed- og kontekststøtte.
- Eleven deltager i sange, remser, lege og bevægelsesaktiviteter på engelsk.
- Eleven får begyndende kendskab til kultur og traditioner i engelsksprogede områder.

Med forbehold for ændringer og spontant opståede idéer.

Trine Madsen