

Årsplan for historie – 5.P 2026/2027

Fagligt fokus og mål

I historie vil der gennem skoleåret være fokus på, at eleverne udvikler deres forståelse af, hvordan mennesker og samfund har udviklet sig gennem tiden. Eleverne skal arbejde med forskellige historiske perioder, begivenheder og personer og øve sig i at se sammenhænge mellem fortid og nutid.

Der vil gennem året være fokus på de tre kompetenceområder kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug. Eleverne skal blive bedre til at placere historiske begivenheder i forhold til hinanden og få en forståelse for, at samfund og menneskers livsvilkår forandrer sig over tid. Samtidig skal eleverne arbejde med forskellige historiske kilder og blive mere sikre i at bruge dem til at undersøge og fortælle om fortiden. Der vil også være fokus på, hvordan historie bliver fortalt og brugt, og hvordan forskellige fortællinger om fortiden kan have forskellige perspektiver.

Arbejdet med kilder bygger videre på elevernes arbejde fra 4. klasse, hvor de blandt andet arbejdede med enkle kildekritiske metoder og forskellige typer historiske fortællinger.

Arbejdsformer

Undervisningen vil veksle mellem fælles gennemgang, faglig læsning, individuelt arbejde, makkerarbejde, gruppearbejde og fælles samtaler i klassen. Der vil desuden løbende blive arbejdet med forskellige historiske kilder, og eleverne vil i udvalgte forløb arbejde mere undersøgende og projektorienteret. Der vil være mulighed for forskellige former for formidling, f.eks. fremlæggelser og mindre kreative produkter.

Materialevalg

Der tages primært udgangspunkt i elevernes historiebog og de tilhørende forløb fra Alineas Historieportal. Undervisningen vil løbende blive suppleret med relevante historiske kilder, videoklip, billeder, film og andet digitalt materiale samt egne materialer, hvor det er relevant.

Evaluerings

Elevernes faglige udvikling evalueres løbende gennem undervisningen. Det sker blandt andet gennem klassesamtaler, mindre opgaver, fremlæggelser, produkter og elevernes arbejde med historiske kilder. Der vil være fokus på elevernes forståelse af de historiske emner, deres evne til at se historiske sammenhænge og deres udvikling inden for kildearbejde og historiebrug.

Periode	Ca. Varighed	Forløb	Kompetenceområde og mål	Materialer
1	2 uger	Kilder og kildekritik	KILDEARBEJDE: Eleverne arbejder med, hvad en historisk kilde er, forskellige typer af kilder og hvordan kilder kan bruges til at få viden om fortiden. Der arbejdes med enkle kildekritiske begreber og med at stille spørgsmål til kilder.	Egne materialer + relevante materialer fra Alinea
2	4-5 uger	En by – mange fortællinger	HISTORIEBRUG: Eleverne kan finde og fortælle historie fra deres egen by og arbejde med, hvordan lokalhistorie kan formidles. KILDEARBEJDE:	Alinea Historieportal + egne materialer. Afsluttes med gruppefremlæggelser, hvor eleverne laver deres egen historiske

			Eleverne anvender forskellige kilder til at undersøge historiske steder, personer og begivenheder.	byvandring i Nakskov med udgangspunkt i fem steder, personer eller ting.
3	4 uger	Middelalderen og Margrete 1.	KRONOLOGI OG SAMMENHÆNG: Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. KILDEARBEJDE: Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden. HISTORIEBRUG: Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	Historiebogen + Alinea Historieportal
4	3-4 uger	Mayaerne	KRONOLOGI OG SAMMENHÆNG: Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. KILDEARBEJDE:	Historiebogen + Alinea Historieportal

			Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden. HISTORIEBRUG: Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	
5	3-4 uger	Reformationen	KRONOLOGI OG SAMMENHÆNG: Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. KILDEARBEJDE: Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden. HISTORIEBRUG: Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	Historiebogen + Alinea Historieportal
6	3-4 uger	Opdagelsesrejser	KRONOLOGI OG SAMMENHÆNG: Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder.	Historiebogen + Alinea Historieportal

			KILDEARBEJDE: Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden.	
7	3 uger	Energi, transport og kommunikation	KRONOLOGI OG SAMMENHÆNG: Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder og arbejde med udvikling og forandring over tid. KILDEARBEJDE: Eleven kan anvende kilder til at undersøge fortiden. HISTORIEBRUG: Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	Historiebogen + Alinea Historieportal
8	3-4 uger	Straf	KRONOLOGI OG SAMMENHÆNG: Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. KILDEARBEJDE: Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden. HISTORIEBRUG:	Historiebogen + Alinea Historieportal

			Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	
--	--	--	---	--

Forældrenes og elevernes ansvarsområde:

Undervisningen afhænger bl.a. af den enkelte elevs indstilling til undervisningen. For at eleverne får et godt udbytte af undervisningen er det en forudsætning at eleverne:

- har deres bøger og relevante materialer med
- har computer (opladet hjemmefra) med indeholdende nødvendige programmer installeret
- møder velforberedte og får lavet lektier
- deltager aktivt i undervisningen
- at der er arbejdsro og god arbejdsmoral i timerne
- holder sig orienteret, og er velforberedte også efter sygdom (eller andet fravær uden for skoleferierne)

Med håbet om et rigtig godt skoleår ☺

Retten til ændringer forbeholdes – særligt ift.. rækkefølge af emner.

Hannah Schwartz Stentebjerg & Karoline Adamsen