Årsplan for historie i 4.k 2026/2027

I historieundervisningen vil vi primært tage udgangspunkt i bogsystemet Historie 4. Undervisningen vil løbende blive suppleret med relevante videoklip, digitalt materiale samt udvalgte film og dokumentarer, der kan understøtte og uddybe elevernes forståelse af de historiske emner.

Undervisningen vil være differentieret og veksle mellem tavlegennemgang, faglig læsning, gruppearbejde og fælles samtaler i klassen. Eleverne vil desuden blive opfordret til at arbejde undersøgende og projektorienteret med udvalgte temaer for at styrke deres historiske forståelse og faglige nysgerrighed.

Kompetencemål

Kompetence-område	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder.	Eleven kan på bagrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.
Kildearbejde	Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden.	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kilde-kritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.
Historiebrug	Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie.	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

Emne	**Fællesmål:**
Kilder/Kildekritik	Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden. Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder. Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger. Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold.
Romerriget	Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold

	til hinanden. Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid. Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.
Sundhed og sygdom	Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion. Eleven har viden om livs-grundlag og produktion før og nu.
Vikingerne	Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden. Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid. Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.
Børnearbejde	Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion. Eleven har viden om livs-grundlag og produktion før og nu. Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer

	over tid.
Absalon og hans tid	Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden. Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid. Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.
Børneopdragelse	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv. Eleven har viden om fællesskaber før og nu.

Forældrenes og elevernes ansvarsområde:

Undervisningen afhænger bl.a. af den enkelte elevs indstilling til undervisningen. For at eleverne får et godt udbytte af undervisningen er det en forudsætning at eleverne:

• har deres bøger og relevante materialer med

• har computer (opladet hjemmefra) med indeholdende nødvendige programmer installeret

• møder velforberedte og får lavet lektier

• deltager aktivt i undervisningen

• at der er arbejdsro og god arbejdsmoral i timerne

• holder sig orienteret, og er velforberedte også efter sygdom (eller andet fravær uden for skoleferierne)

Med håbet om et rigtig godt skoleår ☺

Retten til ændringer forbeholdes – særligt ift.. rækkefølge af emner.
Hannah Schwartz Stentebjerg & Karoline Adamsen