

Årsplan
Livskundskab 4. P
2026 – 27

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Stk. 3. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Stk. 4. Gennem møder med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for deres medmennesker og naturen

Vi starter skoleåret med at udvide og genopfriske vores viden om de fem store religioner gennem arbejdet med "Mit hæfte om religioner" fra legoglektie.dk. Den videre undervisning tager udgangspunkt i Folkekirkens Skoletjenestes forløb "På sporet af Jesus", "Labyrinter – veje og vildveje" og "Hvor er det typisk – et forløb om fordomme". Klassen deltager også i et Minikonfirmantforløb i Skt. Nikolai kirke.

I arbejdet med de forskellige forløb hentes der baggrundsviden og inspiration i materialet "Under åben himmel 4" fra forlaget Alinea. I undervisningen vil der indgå arbejdshæfter, samtale, forskelligt billedmateriale, videoklip, lydfiler og diverse arbejdsark. Eleverne har desuden et tegne/skrivehæfte, hvor de arbejder med og giver udtryk for deres egen fortolkning af temaerne. Der arbejdes både individuelt, med makker, i mindre grupper og fælles på klassen.

Da jeg i skrivende stund mangler tilbagemelding på og materialer til forløbene fra Folkekirkens Skoletjeneste, og endnu ikke har fået programmet for årets "Minikonfirmant, ved jeg ikke, hvornår på skoleåret, vi kommer til at arbejde med de forskellige forløb. Det betyder også, at der kan ske en del ændringer i planen i løbet af året.

Anita Hansen



Årsplan
Livskundskab 4. P
2026 – 27

Tema/forløb	Anslået tid	Indhold	Trinmål
Mit hæfte om religioner	6 lektioner	Gennem arbejdet med hæftet opnår eleverne et grundlæggende kendskab til de fem verdensreligioner. Der er fokus på ligheder og forskelle religionerne imellem. Eleverne skal også opnå forståelse af, at Kristendom, jødedom og islam har en gud, at hinduernes religion indeholder mange forskellige guddomme, og at buddhismen ikke har nogen gud, selvom den betragtes som en religion.	At eleverne kan - give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion - samtale om udvalgte grundbegreber, forskelle og ligheder i de fem store religioner
Forberedelse til "På sporet af Jesus" (Forløb fra folkekirkens skoletjeneste)	4 lektioner - fagdag d. 7. september 2026 - oplevelsesdagen d. 17. september 2026	Alle 4. klasser indbydes til oplevelsesdagen "På sporet af Jesus", hvor vi hopper tilbage til nytestamentelig tid. Under forberedelserne på skolen, laver eleverne også små rekvisitter, som medbringes til oplevelsesdagen, og øver sig på en sang, som skal synges til den afsluttende fest. I Jerusalem (Maribo domkirke) vil eleverne møde ypperstepræsten Kajfas, som sender dem ud for at finde Jesus. Eleverne går rundt klassevis og en vejviserdiscipel vil hjælpe dem på rette vej. Dagen slutter med en lille fest med jødisk musik, kædedans, sang, pærer, boller og juice - og her møder de selvfølgelig også Jesus... Undervejs på deres tur, støder børnene på forskellige mennesker der alle kaster lys over hvad Jesus egentlig står for.	- at eleverne kender til de personer og fortællinger, de kommer til at møde i løbet af oplevelsesdagen. - at børnene gennem et udpluk af bestemte forløb og hændelser fra det Ny Testamente, som levendegøres på oplevelsesdagen, skal få et indtryk af nogle vigtige hovedtræk i Jesu liv og budskab

Årsplan
Livskundskab 4. P
2026 – 27

		De møder: • Tolderen Zakæus i Jeriko • En rabbiner i Nazareth • En fisker ved Genesaret sø • Maria Magdalena fra Magdala • En krovært i Bethlehem • Den lamme mand i Kapernaum	
Minikonfirmand-undervisningen i Skt. Nikolai Kirke	6 lektioner	Minikonfirmandundervisningen i Skt. Nikolai Kirke er et hyggeligt og lærerigt forløb, hvor børnene får mulighed for at blive fortrolige med kirken, troen og de kristne traditioner. I løbet af forløbet vil vi: ✦ Høre om de kirkelige handlinger – som fx dåb, og tale om, hvad det betyder at blive døbt 🕯 Lære om julen og Jesu fødsel – og hvorfor vi fejrer højtiderne, som vi gør 🧠 Lave kreative aktiviteter og små projekter, der knytter sig til dagens tema 🍷 Slutte af med lidt at spise og drikke – så vi også får hygget os sammen	Formålet er at give børnene en tryk og positiv oplevelse af kirken, hvor de både får ny viden og mulighed for at stille spørgsmål, være nysgerrige og skabe gode minder.
På jagt i det nye testamente	12 lektioner	I dette projekt skal eleverne på jagt efter en række centrale fortællinger i Det Nye Testamente. Med udgangspunkt i en stor myldreplakat, som er udviklet til projektet, skal eleverne arbejde med Det Nye Testamente gennem 12 korte fortællinger, der strækker sig fra Maria får Besøg af englen til Jesus' død og opstandelse.	At eleverne opdager, at Det Nye Testaments fortællinger har en kronologi og er en del af Bibelens samlede fortælling.

Årsplan
Livskundskab 4. P
2026 – 27

		Eleverne hører bl.a. om fødslen i stalden i Betlehem, fristelsen i ørkenen, den fortabte søn og påskefortællingen. Projektet har fokus på oplevelsen af gode fortællinger og det hyggelige højtlesningsrum.	
Hvor er det typisk - Et projekt om fordomme (Forløb fra Folkekirkens skoletjeneste)	8 lektioner	Fordomme findes i alle mulige afskygninger. Ordet er i sin grundsubstans hverken negativt eller positivt, men betyder bare at fælde dom på forhånd. Til alle tider har mennesket benyttet sig af disse forhåndsdomme til at ordne og forstå den verden, som omgav dem. Men hvad gør det ved mennesker, når fordommene kommer til udtryk på en negativ måde? Når de bruges, som et magtmiddel, der drager skel mellem mennesker. Som skaber et dem og et os. Og som står i vejen for at være nysgerrig på det, der er anderledes eller forskelligt fra en selv. I dette projekt skal eleverne arbejde med fordomme. Eleverne undersøger ovenstående gennem arbejdet med den bibelske fortælling om den barmhjertige samaritaner, to explainerfilm og en nutidig case.	Eleverne skal blive klogere på, hvorfor mennesker altid har haft fordomme, og hvordan fordomme påvirker vores liv og vores opfattelse af verden og hinanden.

Jeg forbeholder mig retten til ændringer i løbet af skoleåret, da der skal være plads til elevernes input og spontant opståede idéer.

Anita Hansen